

Trabajo Fin de Grado

La realidad de la inclusión educativa: el camino
hacia una educación de calidad

Autora:

Elisa Molina Sarrate

Director:

Jorge Arbués Salazar

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Diciembre, 2019

Índice

1-	Justificación del tema.....	5
2-	Marco teórico	6
2.1.-	Educación inclusiva.....	6
2.2.-	Concepto y autores	9
2.3.-	Principios de la educación inclusiva.....	9
2.4.-	De la integración a la inclusión: cambio de mirada	11
2.5.-	Marco normativo de la educación inclusiva	14
2.5.1.-	Contexto internacional.....	14
2.5.2.-	Contexto europeo.....	16
2.5.3.-	Contexto Nacional.	17
2.5.4.-	Contexto autonómico.....	18
2.6.-	Marco metodológico de la educación inclusiva	18
2.7.-	Evaluación de la educación inclusiva	22
3-	Intervención inclusiva en el aula	25
3.1.-	Presentación.....	25
3.2.-	Contexto y entorno del centro educativo.....	26
3.3.-	Características del alumnado	26
3.4.-	Contexto del alumno.....	27
3.5.-	Diseño de la intervención inclusiva en el aula	28
3.5.1.-	Objetivos, competencias y contenidos	28
3.5.2.-	Metodología.....	30
3.5.3.-	Actividades	32
3.5.4.-	Evaluación	37
3.5.5.-	Conclusiones.....	39
4-	Cuestionarios	40
4.1.-	Presentación.....	40
4.2.-	Contextualización	40
4.3.-	Análisis	41
4.3.1.-	Dimensión A.....	41
4.3.2.-	Dimensión B	45
4.3.3.-	Dimensión C	49

4.3.4.- Aportaciones.....	54
4.3.5.- Conclusión.....	54
5- Conclusiones y valoración personal	54
5.1.- Conclusiones.....	54
5.2.- Dificultades.....	55
5.3.- Futuras líneas de investigación.....	56
6- Referencias bibliográficas.....	57
Anexos	62
Anexo 1. Cuestionario completo.	62
Anexo 2. Presentación utilizada en la intervención	68
Anexo 3. Actividad de rodear los primates.....	69
Anexo 4. Ordenar las especies de homínidos	70

Título: La realidad de la inclusión educativa; el camino hacia una educación de calidad.

Title: The reality of the educational inclusion; the path toward a quality education.

Elaborado por: Elisa Molina Sarrate

Dirigido por: Jorge Arbués Salazar

Presentado para su defensa en la convocatoria de Diciembre del año 2019

Número de palabras: 17803

Resumen

La labor de todo educador no consiste únicamente en saber enseñar, sino que consiste en hacer que su alumnado aprenda. Esa labor lleva implícita otra que cada vez está cobrando más protagonismo en nuestras aulas, la atención a la diversidad. Es decir, estamos hablando de cómo hacer llegar nuestras enseñanzas a las características individuales de cada uno, lo que se llama educación inclusiva. Para conocer pues cuál es la realidad en la que nos movemos, se ha realizado este trabajo en base a tres ejes; el primero una revisión teórica tanto de autores como de normativa, un estudio acerca de la opinión de diferentes educadores de los centros educativos de la ciudad de Huesca y un ejemplo de práctica educativa inclusiva con un alumno que cursa educación infantil, que presenta hipoacusia y cuya familia es de origen extranjero, de manera que este pueda participar con sus compañeros y demostrar así como la inclusión es posible.

Palabras clave

Inclusión, atención a la diversidad, educación infantil, prácticas educativas.

Abstract

The labour of any educator is not only being able to teach, but it is also making its students to learn. That job implies another job that is increasingly gaining more prominence in our classrooms, attention to diversity. That is to say, we are talking about how to fit our teachings to the individual characteristics of each student, what is known as inclusive education. The aim of this job is to know the reality in which we live, so it has been done following three axes; The first one is a theoretical revision of authors and the normative, the second one is a research about the opinion of educators who work in two different schools in Huesca, and the third one is an example of inclusive educational practice with a child who studies early childhood education that has hearing loss and whose family is from other country, so the aim of this example is to make him to take part with his classmates and demonstrate how the inclusive education is possible.

Keywords

Inclusion, attention to diversity, early childhood education, educational practices.

1- JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El concepto de diversidad ha sido objeto de debate durante mucho tiempo en cuanto a su definición. De hecho, en ocasiones incluso los propios profesionales nos cuesta ponernos de acuerdo en cuanto a diversidad se refiere. Sin embargo en lo que sí estamos de acuerdo es en que se trata de un concepto cuyo enfoque determina el planteamiento de otros como, por ejemplo, la atención a la diversidad o educación inclusiva. De hecho, estos dos últimos conceptos, tanto atención a la diversidad como educación inclusiva, podríamos ligarlos entre sí, ya que si atendemos la diversidad de un aula cualquiera desde un enfoque inclusivo, estaremos creando un ambiente que propicie la participación, el aprendizaje y el disfrute de la totalidad del alumnado.

Al tener la oportunidad de realizar este trabajo de fin de grado, voy a llevar a cabo una recopilación teórica que sirva de base para efectuar un análisis crítico de nuestra realidad en las aulas. Esta idea marcará el objetivo principal del presente estudio. *“Investigar la realidad de las diferentes culturas, políticas y prácticas educativas que permiten una educación de calidad para todo el alumnado”*, que nos deja como objetivos secundarios:

- Comprender el concepto de diversidad.
- Analizar la evolución de la atención a la diversidad.
- Conocer el concepto de educación inclusiva.

Para ello, he combinado diversas metodologías de trabajo que me han aportado una amplia visión del tema. Principalmente, la realización de una investigación desde el punto de vista teórico y normativo acerca del concepto de diversidad, su tratamiento en las aulas y su evolución. Además, se ha realizado un cuestionario, avalado por Bristol, quien se basó en el Índice for inclusión, para conocer la visión del profesorado de dos educativos de la ciudad de Huesca.

Finalmente expondré una situación práctica que se ha realizado dentro de un aula de educación infantil de 4 años, en la que encontramos un alumno que presenta

necesidades educativas de apoyo educativo. De esta manera, se plasma una posible intervención en la que participa todo el alumnado.

En cualquier caso, a lo largo de las siguientes páginas se intenta plasmar la idea de que la diversidad no consiste en una serie de casos aislados dentro del grupo. La diversidad es algo inherente al ser humano, por lo que se puede afirmar que cada cual es diferente, de manera que al hablar de atención a la diversidad en el aula, hablamos de dar una respuesta adecuada a las necesidades individuales de cada alumno.

2- MARCO TEÓRICO

2.1.- Educación inclusiva

La diversidad en nuestras aulas es tan amplia como el alumnado que encontramos en él. Es decir, cada uno tenemos nuestra historia personal, nuestro bagaje, y eso es la diversidad.

Como señala la Organización Mundial de la Salud, el término “*diversidad*” es relativamente novedoso. Este concepto pretende utilizarse, como veremos, para sustituir al de “discapacidad, que tiene una connotación más negativa. (Solera, 2016, pp. 75). En cualquier caso, el término “discapacidad” *“fue introducido en 1980, cuando la Organización Mundial de la Salud (OMS) publicó la “Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías” (CIDDM), con el fin de recoger las consecuencias derivadas de diferentes trastornos o enfermedades. En relación a lo citado anteriormente, podemos añadir otro apunte, según El Índice for Inclusión, en la Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares, “la diversidad abarca a todos, no solo a los que se observan a partir de una normalidad ilusoria” (Booth y Ainscow, 2011, p.27).*

Podemos subrayar que la diversidad es un concepto unido al ser humano, que se fundamenta en el respeto a las diferencias individuales y se tienen en cuenta en el aprendizaje. Tomando como referencia este concepto, podemos decir que la diversidad en la escuela se relaciona con la finalidad de lograr un equilibrio entre las características del estudiante y la enseñanza que se le ofrece. Esta labor de ajuste requiere que los docentes conozcan las características tanto cognitivas como personales de sus alumnos

y poseer una actitud positiva a la hora de realizar una enseñanza a través de metodologías flexibles, abiertas e innovadoras. Por tanto, este sentido que se le otorga al significado de atención a la diversidad, lo tendremos en cuenta como el más importante, ya que, a través de ella, incluimos a todo el alumnado en las respuestas educativas que se plantean desde la escuela.

Si hablamos de la atención a la diversidad en la escuela, podemos decir que se trata de la participación de cualquier persona que presenta independencia de sus características en cualquiera de sus ámbitos (sociales, culturales, biológicas, intelectuales, afectivas...etc.).

En vista de los diversos cambios que se han producido en la sociedad actual, como por ejemplo, la llegada de alumnado perteneciente a familias de origen extranjero a las aulas, la integración de alumnos con discapacidad, el crecimiento de alumnos con dificultades de aprendizaje como otros asociados, la diversidad multicultural, además de alumnos que necesitan algún tipo de apoyo educativo, muestra indudablemente el desafío que esto representa para la escuela.

En pocas palabras, la atención a la diversidad se tiene en cuenta como una acción educativa que puede ser una táctica para contrarrestar las desigualdades y disminuir las desventajas que padece una población determinada en el acceso, permanencia o promoción en el sistema educativo.

Apostar por una educación de calidad supone caminar hacia una perspectiva que tenga en cuenta la diversidad en el desarrollo personal social y cognitivo, fomentando el pleno acceso de estudios y logros de aprendizaje, especialmente aquellos alumnos que se hallan en situación o riesgo de exclusión educativa.

La inclusión ha supuesto el comienzo de la utilización de nuevos planteamientos que defienden la capacidad de la escuela y sus profesionales, y de esta forma crear novedosas respuestas para afrontar la diversidad. Por ello, la institución educativa formada por profesores, alumnos y otros miembros de la comunidad harán frente de manera creativa y colaborativa a la inclusión.

Conforme van sucediendo cambios en el ámbito social, inevitablemente tiene un impacto en el sistema educativo y en el modo en que enseñamos y aprendemos. Este cambio de la realidad social es algo que no podemos evitar

La siguiente cita explica de forma clarificadora como se ha reflejado el cambio social en el sistema educativo y el proceso de enseñanza aprendizaje:

A medida que se produce el cambio social no cabe duda de que tiene un efecto en el sistema educativo y en la manera en que enseñamos y aprendemos. La transformación de la realidad social es algo que no podemos obviar en la formación de los profesores—que debe ser continua en ese sentido—y en las estrategias pedagógicas- didácticas que aplicamos en el aula. (García, 2016, pp.66).

La inclusión supone la plena participación del individuo en la sociedad. De esta manera los centros educativos deben de buscar la inclusión educativa, desde las prácticas en el aula, al mismo tiempo que un aprendizaje y rendimiento de alta calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante y no de forma aislada. Ya que si trabajamos la educación inclusiva creando las condiciones y procesos necesarios, favoreceremos un aprendizaje que tenga sentido para todos.

Otro aspecto del ámbito educativo que habría que considerar sería el currículo escolar, revisando hasta qué punto favorece la inclusión. Especialmente, prestando atención a la evaluación, ya que es un proceso que debiera ser formativo, pero que en ocasiones se considera como una barrera que dificulta la pertenecía, participación y reconocimiento en la actividad escolar del alumno. Ello podría deberse las culturas educativas que ha establecido la educación tradicional, haciendo que se dificulte la igualdad de oportunidades, creando alumnado vulnerable.

En definitiva, al considerar las barreras como un elemento obstaculizador de la inclusión, han de focalizarse los esfuerzos para mejorar e innovar en los aspectos que requieren inclusión. Hay que mencionar, además, el hecho de reconocer, reforzar y ampliar las ideas, políticas, pedagogías y recursos que se encuentran en los centros escolares que se consideran facilitadores de la inclusión.

2.2.- Concepto y autores

El concepto de educación inclusiva argumenta el hecho de que se trata de una herramienta que favorece las posibilidades de participación y aprendizaje de todos los niños y niñas:

La educación inclusiva es el proceso por el cual se ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de la capacidad, la raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad de continuar siendo miembros de la clase ordinaria y para aprender de, y con, sus compañeros, dentro del aula. (Stainback, citado en Vived, 2008, p.23).

De igual manera, la inclusión educativa tiene como objetivo la lucha contra la exclusión escolar, defendiendo la diversidad de alumnado y el desarrollo de igualdad de oportunidades, independientemente de las características o capacidades de sus alumnos. Además promueve la educación para todos, no sólo alumnos con discapacidad. En consecuencia es importante que las escuelas sean quienes se adapten a las necesidades educativas de los niños, eliminando cualquier barrera que limite la presencia y participación del alumnado en los centros educativos.

Para lograr este cambio, se requieren ciertas modificaciones institucionales, curriculares y didácticas por parte de diferentes agentes, identificando las barreras que existen en cuanto a la participación y el aprendizaje de los niños y niñas y dotarles de las medidas y herramientas necesarias para que el modelo educativo sea efectivamente inclusivo.

En esta misma dirección la UNESCO establece que uno de los objetivos de la educación inclusiva es lograr que los “maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban, no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender” (UNESCO, 2005, p.14).

2.3.- Principios de la educación inclusiva

Para que la educación inclusiva se convierta en una realidad y no sea un concepto atrapado en artículos teóricos y libros especializados es necesario seguir una serie de principios. Estos pueden ser muy diversos según la idea de quien los elabora, o el

objetivo que se tiene al prepararlos. Así, por ejemplo, encontramos una serie de principios en el *Decreto 188/2017 de 28 de noviembre por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia (Decreto 188/2017)*, aunque también los podemos encontrar en otros documentos.

El Decreto 188/2017 expone un total de 11 principios generales de actuación, en los que se regula la respuesta educativa inclusiva. Para su análisis, van a ser presentados en 3 bloques dependiendo del objeto al que se refieran:

- En primer lugar, encontramos unos principios referidos principalmente a la normativa y a la organización burocrática de los centros educativos, ya que estos se enfocan a crear una educación accesible a todo el alumnado. Estos son pues *la equidad y la inclusión como garantía de igualdad de derechos y oportunidades, y la calidad de la educación para todo el alumnado independientemente de sus condiciones y características.*
- En segundo lugar, encontramos una serie de principios referidos a la organización práctica educativa de los centros educativos, ya que hablan de prevención y de organización de las actuaciones educativas. Estos serían *la prevención de las necesidades que facilite una detección e intervención temprana, la participación coordinada de la comunidad educativa, las administraciones e instituciones y el conjunto de la sociedad, hacer uso de la autonomía de organización y funcionamiento para establecer y adecuar las actuaciones tanto organizativas como curriculares, flexibilización de los elementos organizativos del centro y creación de una escuela inclusiva que siga los principios de igualdad y equidad.*
- Finalmente hay una serie de principios referidos a la actividad docente, ya que se refieren a aspectos que se pueden tratar de forma más directa dentro del aula. *Encontramos pues la personalización de la enseñanza atendiendo a las características individuales, familiares y sociales del alumnado. Con esto se pretende fomentar la convivencia, impulsar la implementación de prácticas innovadoras en relación con las metodologías aplicada en el proceso de*

aprendizaje y realizar una orientación educativa y tutoría en los distintos niveles educativos.

Además, la práctica docente nos enseña otros principios para desarrollar la educación inclusiva dentro del aula, ya que supone hacer partícipe a todo el alumnado. Esto *incluye tener paciencia, respetando los ritmos de aprendizaje, adecuarse a las características socio-culturales, reforzar el sentimiento de competencia del alumno, así como su autoestima y su autoconcepto. En definitiva, hay que ayudar a cada alumno a sacar lo mejor de sí mismo.*

2.4.- De la integración a la inclusión: cambio de mirada

La sociedad y a su vez la escuela, ha ido evolucionando en el reconocimiento y aceptación de la diversidad. Mostraremos a continuación el camino que se ha llevado a cabo hasta llegar a esta evolución.

Debido a la realidad en nuestra sociedad actual, es esencial modificar los principios y estrategias que predominaban en la educación. Estos cambios suponen un avance en la calidad que mejora a los modelos anteriores, en el cual todas las personas se igualan para un mejor desarrollo del grupo.

Este concepto ha recorrido varias fases con diferentes puntos de vista. Comenzaremos a desarrollar los dos primeros que se consideran inadecuados para el alumno. En este camino hacia la inclusión se ha pasado por varias fases, desde la exclusión pasando por la integración, hasta llegar a la inclusión. En este periodo de tiempo se lleva a cabo un cambio, en el que se evoluciona desde una educación independiente y separada del sistema educativo hasta considerarla parte del mismo.

En primer lugar, la diversidad se encaminaba hacia la exclusión, donde encontramos que aquello que se desviaba de lo “normal” era entendido como “anormal” o “desviado”. Estos son totalmente excluidos o marginados, tanto de la sociedad como del sistema educativo. En consecuencia de esto, se crean centros de educación especial para asistir a los diversos.

En un segundo periodo encontraríamos algo que podría ser considerado como un paso adelante, pero todavía muy lejos de la inclusión. Se trata pues de la segregación, un concepto en el que ya no se dejaría marginado a quien presente una diferencia, pero que distinguiría a las personas entre quienes tienen algún tipo de discapacidad de los que no presentan, dividiéndolas en dos grupos. Así, en educación nos encontraríamos ante un modelo de escuela para alumnado “*normal*” y otro modelo para un alumnado “*discapacitado*”.

Reclamar al contexto de la segregación educativa ayuda a reconocer las incoherencias que existen dentro de las diferentes labores del sistema educativo (*integración, pero también selección y diferenciación*) y accede a debatir con qué intereses y de qué modo se explica y se busca la inclusión educativa, pero también podemos reflexionar sobre la educación que queremos conseguir en un futuro para nuestros alumnos, garantizando una educación que no segregue a nadie, que ofrezca a todos los niños y niñas las máximas oportunidades para desenvolverse en todos los ámbitos de la sociedad, independientemente de sus características y circunstancias.

En el tercer periodo, la diferencia ya no se entiende como desviación sino como déficit, por ello se intenta integrar al alumnado. El comienzo de estas diferencias puede localizarse en factores físicos, psicológicos, sensoriales o sociales. Se intenta aproximar al “*diferente*” a la norma, aportando los recursos para equilibrar las desigualdades iniciales. Las diferencias se identifican como necesidades educativas especiales y se realizan adaptaciones específicas para atenderlas. Se les ofrece una atención diferenciada para poder acceder a la escuela.

La siguiente cita explica de forma condensada el concepto de la integración:

La integración se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella (Booth, citado en UNESCO, 2003, p. 7).

Shcalock y Verdugo (2003) señalan, cuando reflexionan sobre la normalización e inclusión en el ámbito educativo, que entre los años setenta y noventa del siglo pasado se difunde a nivel mundial una filosofía favorecedora de la diversidad en la escuela, que

reclama el fin de la segregación y el desarrollo de políticas de normalización e integración. En efecto, el informe Warnock de 1978 supuso la separación con la corriente segregacionista y el comienzo de un nuevo modelo integrador. Este informe indica que la finalidad de la educación debe ser la misma para todos los alumnos. De esta manera, se propone la inclusión educativa para defender los derechos de todos los niños y su derecho de asistir a la escuela ordinaria sin ningún tipo de exclusión. Asimismo se plantea que los programas de educación especial ofrezcan los mismos apoyos y recursos en el sistema educativo ordinario para favorecer que los alumnos con necesidades especiales consigan alcanzar sus metas personales.

Por último, en los años 90 surge el enfoque de la inclusión o Educación inclusiva. En él se hace alusión al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Este término trata de reemplazar al de integración, que hasta ese momento, predominaba en la práctica educativa. Su idea principal hace referencia a que hay que modificar el sistema para dar respuesta a todos los alumnos en lugar de comprender que son los alumnos los que se tienen que adaptar al sistema, integrándose en él.

La siguiente cita explica de forma clarificadora y condensada el objetivo de la educación integradora o inclusiva:

...se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos alumnos en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los alumnos. Su propósito es conseguir que los docentes y los alumnos asuman positivamente la diversidad y la consideren un enriquecimiento en el contexto educativo, en lugar de un problema. (UNESCO, 2003, pp. 7).

No podemos olvidar que hay personas y grupos con mayor dificultad para experimentar de forma plena este sentimiento de pertenencia. Por ello, su función es esencial para conseguir este propósito, ya que muchas de nuestras ideas, prácticas y valores educativos, son escasas y contradictorias. Asimismo, su presencia en el entorno educativo ordinario es decisiva para que estos alumnos puedan, con voluntad y decisión,

cambiar sus prácticas acorde a los valores en dirección hacia la inclusión, que con firmeza se han manifestado en diversos textos y normas y que, no obstante, ha tenido tantas limitaciones y dificultades al llevarlo a la práctica.

2.5.- Marco normativo de la educación inclusiva

En este apartado trataremos el marco legislativo en relación a la educación inclusiva. Para ello realizaremos una clasificación de las leyes, dividiéndola en 4 grupos, comenzando por el contexto internacional hasta las más concretas, siendo estas las autonómicas. Además se incluyen algunos organismos que favorecen una sociedad más inclusiva.

2.5.1.- Contexto internacional

- *Declaración universal de los derechos humanos (1948)*

La Declaración universal de los derechos humanos, adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948, recoge en su artículo 26 que la educación es un derecho universal, con igual acceso para todos y cuyo objeto será el pleno desarrollo de la personalidad.

- *Conferencia Mundial de Salamanca (1994):*

En esta conferencia se admite la Declaración de Salamanca, que promueve el objetivo de una “*educación para todos*”. Analizó los cambios principales que permitan un enfoque integrador, y se aprobaron los principios, políticas y prácticas con respecto a las necesidades educativas especiales, así como un Marco de Acción. Esto posibilitará que las escuelas atiendan a todos los niños, principalmente aquellos que tienen necesidades educativas especiales. Es decir, instituciones que incluyan a todo el mundo, celebren las diferencias, garanticen el aprendizaje y respondan a las necesidades de cada uno, contribuyendo en el proyecto de “*escuela para todos*” y proporcionando a las escuelas más eficacia educativa. Estos servicios de educación especial afectan por igual a diferentes países por lo que se requiere una política global de educación, además de una renovación en la escuela ordinaria. También se concede como derecho a este propósito de una educación más inclusiva para todos los alumnos.

- *Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006)*

En el 2006 la ONU celebró la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. El objetivo de esta era el de lograr el disfrute por parte de las personas que presentasen una discapacidad de todos los derechos humanos y libertades garantizadas para la población. Además, se pretendía promover el respeto por parte de la población hacia estas personas, garantizando así su participación plena en la sociedad.

Pese a que esta convención se compone de 50 artículos, nos centraremos en el artículo 24. Este reconoce el derecho a la educación, identificando que la educación inclusiva es un derecho positivo, así como el compromiso por parte de los países que lo conforman de crear un sistema educativo que garantice este derecho, estableciendo las condiciones adecuadas para su uso efectivo, eliminando aquellos obstáculos que dificulten su práctica, ya que por lo contrario, nos encontraríamos con situaciones de discriminación. Esto permitirá que las personas con discapacidad desarrollen su capacidad creativa, su autoestima y sus aptitudes tanto físicas como mentales.

Se reconoce así el derecho de las personas con discapacidad recibir una educación. Ello se realizará enfocándose a lograr el pleno desarrollo, creación de la personalidad, fomentar el talento y la creatividad y asegurar su participación en la sociedad. De este modo, estas personas ya no quedarían excluidas debido a su discapacidad, recibiendo así una educación de calidad. Para ello se llevarán a cabo las medidas necesarias, asegurando así los apoyos que respondan a sus necesidades. Finalmente, se reconoce el derecho a estudios post-obligatorios (como formación profesional, bachiller, grado universitario, etc).

- *48a reunión de la Conferencia Internacional de Educación (2008)*

En noviembre de 2008 tuvo lugar la 48a Conferencia Internacional de Educación. En ella participaron diversos representantes de Estados junto con representantes de ONG, fundaciones e instituciones de la sociedad civil debatieron sobre el lema “*La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*”.

La conferencia se centró en los métodos para facilitar la educación a cientos de millones de personas de todo el mundo que tienen poco acceso a las oportunidades de

aprendizaje o carecen completamente de ellas. Los participantes expresaron una gran preocupación respecto al impacto que podría suponer la crisis financiera mundial, además, se destacó el hecho de que la educación era fundamental, por un lado para disminuir la pobreza y por otro para favorecer la salud y los medios de subsistencia.

En las conclusiones, podemos destacar: *“Estimamos de común acuerdo que los gobiernos, así como todos los demás actores sociales, desempeñan un importante papel para proporcionar una educación de calidad para todos y, por ello, deberían reconocer que es esencial disponer de un concepto más amplio de educación inclusiva que sea capaz de responder a las distintas necesidades de todos los educandos, y que dicha educación sea al tiempo pertinente, equitativa y efectiva”*.

En consecuencia, se propusieron medidas específicas para mejorar los sistemas educativos y vencer los principales obstáculos de cara a la integración. El enfoque de la educación inclusiva en las políticas educativas es un medio para el logro de los objetivos de la Educación Para Todos (EPT) y para contribuir así a la construcción de sociedades más inclusivas. Entre estas medidas constan la de elaborar políticas que faciliten a los grupos marginales el acceso regular a la escuela, promover la diversidad lingüística y cultural, y dotar a los docentes de las competencias y los materiales necesarios para impartir clases a los diversos grupos de población.

2.5.2.- Contexto europeo

- *Foro Europeo de la Discapacidad (2009):*

El Foro Europeo de la Discapacidad (EDF) es una organización europea coordinadora que representa los intereses de 80 millones de personas con discapacidad en Europa. La misión de EDF es asegurarles a estas personas con discapacidad un acceso total a los derechos fundamentales del hombre mediante su activa participación en el desarrollo de la política y en el cumplimiento de estos derechos en Europa. EDF trabaja codo a codo con instituciones de la Unión Europea, el Consejo Europeo y las Naciones Unidas.

- *Agencia europea para el desarrollo de ACNEE:*

La Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Inclusión Educativa es una organización independiente que actúa como plataforma de colaboración entre sus 29 miembros en este campo. Se creó con el objetivo de mejorar las políticas y las prácticas educativas para el alumnado con discapacidad y necesidades educativas especiales. Todo encaminado a una meta común: lograr el éxito de todos los alumnos en todos los niveles de la educación y favorecer contextos que proporcionen las oportunidades y opciones de dicho alumnado para su participación plena en la sociedad. Este objetivo se fundamenta en principios tales como la igualdad de oportunidades, la accesibilidad, la educación inclusiva y la promoción de la calidad educativa, a la vez que se reconocen las diferencias en las políticas, las prácticas y los contextos educativos de los países.

2.5.3.- Contexto Nacional.

Al entrar en España nos encontramos que la inclusión es uno de los principios de nuestro sistema educativo. Esta ya se reconoce en nuestra constitución y se sigue en los documentos que regulan nuestras enseñanzas. Finalmente, cabe señalar que son las comunidades autónomas las que terminan regulando este aspecto, teniendo así en cuenta el contexto específico de cada una.

- *Constitución Española (1978)*

En el artículo 27, sobre educación, de la Constitución Española de 29 de Diciembre de 1978, se señala que la educación es un derecho universal, es decir, que todo individuo tiene derecho a recibirla. Para ello, las instituciones deben programar las enseñanzas teniendo en cuenta la participación de los distintos sectores.

- *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. (LOMCE)*

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOE Modificada por la LOMCE) señala que “*A través de la equidad, se garantiza la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad mediante la educación y la inclusión educativa*”.

Asimismo, en la presente ley encontramos también el artículo 79 bis en el que se habla sobre las medidas de escolarización y atención. Concretamente, se señala que las administraciones tomarán las medidas que resulten necesarias para detectar precozmente las dificultades y darles respuestas. De este modo se pretende escolarizar a todo el alumnado bajo los principios de normalización e inclusión.

2.5.4.- Contexto autonómico

Entrando al ámbito autonómico, encontramos la normativa que regula la atención a la diversidad y la respuesta educativa inclusiva, primero en el *DECRETO 188/2017* y segundo en la *ORDEN ECD/1005/2018*, la cual concreta las actuaciones que se proponen en el anterior Decreto.

En primer lugar me gustaría señalar que el *DECRETO 188/2017*, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón, en su artículo 10, define la respuesta educativa inclusiva: *“La respuesta educativa inclusiva es toda actuación que personalice la atención a todo el alumnado, fomentando la participación en el aprendizaje y reduciendo la exclusión dentro y fuera del sistema educativo”*.

Estas palabras las retoma la *ORDEN ECD/1005/2018*, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva, en su artículo 3, en el que también define respuesta educativa inclusiva: *“La respuesta educativa inclusiva es toda actuación que personaliza la atención al alumnado, fomentando su participación en el aprendizaje y reduciendo su exclusión dentro y fuera del sistema educativo”*. Ello se debe al factor antes comentado de que “esta orden” supone una concreción “del decreto” anterior, de manera que tendríamos así el marco autonómico para elaborar una respuesta educativa inclusiva.

2.6.- Marco metodológico de la educación inclusiva

Como señala Abraham Kaplan (1964), en su libro “The Conduct Inquiry y Methodology for Behavioral Science” “la metodología es un conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean en una ciencia; que se entiende como

descripción, explicación y justificación de los métodos en general” (Kaplan, citado en López, 2017, p.35)

Las metodologías tradicionales se consideran insuficientes cuando afrontamos un alumnado variado. Las políticas educativas que predominan actualmente, apuestan por la segregación; es decir, agrupando a los alumnos dependiendo del nivel curricular o bien sacarlos del aula de referencia para dar respuesta de acuerdo a sus necesidades. Esta situación podría resolverse del mismo modo en el aula y de forma más eficaz aplicando otras estrategias metodológicas más inclusivas.

En un aula inclusiva, la metodología es un elemento primordial del currículo. Al emplear diferentes estrategias curriculares posibilitará al docente realizar actividades que permitan la participación de todos los alumnos, la cohesión grupal de aula y el aprendizaje cooperativo. Podemos destacar la práctica de una pedagogía diferenciada, las actividades variadas y funcionales, los planes personalizados mediante ajustes del currículum a las necesidades formativas de un alumno mediante operaciones de acomodación, modificación o individualización, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje por rincones o el aprendizaje cooperativo.

Para considerar que un centro es inclusivo, es imprescindible conocer si los docentes llevan a cabo estas prácticas, permitiendo detectar las barreras que limitan la participación y aprendizaje del alumnado. De este modo la escuela inclusiva requiere de profesionales que se involucren mediante sus actitudes y a partir de sus actuaciones hacia el cambio, que su método de trabajo se base en la reflexión compartida y la toma de decisiones para mejorar.

Hay que mencionar además la aportación que realiza Alegre (2010) al describir diez capacidades docentes elementales para atender la diversidad del alumnado: “capacidad reflexiva, medial, la de gestionar situaciones diversas de aprendizaje en el aula, la de ser tutor y mentor, la de promover el aprendizaje cooperativo y entre iguales, la capacidad de comunicarse e interactuar, la capacidad de proporcionar un enfoque globalizador y metacognitivo, la de enriquecer actividades de enseñanza-aprendizaje, la de motivar e implicar con metodología activas al alumnado y la de planificar”. (Alegre, citado en Fernández et al, 2013, p. 270-279)

De esta manera los alumnos que son considerados diferentes, por la causa que sea, obligan a los docentes a actualizarse, a modificar su metodología, las técnicas que se aplican en la enseñanza que el “*alumno medio*” al parecer no necesita.

Algunas metodologías que se pueden emplear para conseguir el objetivo, son:

- *El aprendizaje basado en proyectos.*

Una de las definiciones que recoge el fundamento de este tipo de aprendizaje basado en proyectos es la expresada por Rasmussen y Moffitt (1997):

El aprendizaje basado en proyectos es un conjunto de tareas de aprendizaje basada en la resolución de preguntas y/o problemas, que implica al alumno en el diseño y planificación del aprendizaje, en la toma de decisiones y en procesos de investigación, dándoles la oportunidad para trabajar de manera relativamente autónoma durante la mayor parte del tiempo, que culmina en la realización de un producto final presentado ante los demás. (Rasmussen y Moffitt, citado en Medina y Tapia, 2017, pp.239).

Esta metodología innovadora ha supuesto un cambio en el modelo educativo, donde el alumno pasa de ser un mero sujeto pasivo que reproduce los conocimientos a ser un sujeto activo que representa el centro del proceso de enseñanza- aprendizaje. Además el rol del docente cambia, siendo este el que deba fomentar en los alumnos el pensamiento crítico, estableciendo su interés para que el alumnado trabaje motivado.

De esta forma, el aprendizaje basado en proyectos busca cambiar la forma de trabajo tradicional, utilizando una metodología más abierta y flexible, respetando los ritmos de aprendizaje además de promover el interés y motivación de los alumnos. En este mismo contexto Helm y Katz (2016), inciden que este enfoque metodológico favorece la curiosidad hacia el aprendizaje de los nuevos contenidos y se adapta a los ritmos de aprendizaje del alumnado, ya que investigar un tema en profundidad ayuda a alcanzar los objetivos educativos programados, a la vez que favorece la atención a la diversidad y la inclusión del alumnado. Estos objetivos se mencionan a partir de la necesidad de ofrecer un modelo educativo que acoja inclusión de la diversidad, una educación de calidad y sin exclusiones que posibilite la enseñanza a aquellos alumnos con pocas posibilidades en la enseñanza tradicional.

De este modo, el trabajo por proyectos ejemplifica un modelo adecuado para favorecer la inclusión a partir de la diferencia, promoviendo una serie de valores como la justicia social o el respeto, y permitiendo el desarrollo de una educación de calidad sin exclusiones.

Este método de aprendizaje suele emplearse en las aulas de Educación Infantil, pero actualmente se ha extendido a la etapa de Educación Primaria, debido a los numerosos beneficios que aporta tanto a los alumnos como a docentes.

- *Aprendizaje por rincones*

Es una estrategia metodológica que se basa en la organización del aula en distintos espacios delimitados a partir de una distribución del alumnado en pequeños grupos o de forma individual que permite la realización de diferentes actividades de forma simultánea. Por esta razón, el trabajo por rincones, permite al niño ser protagonista de su propio aprendizaje, a través de un ambiente lúdico y respondiendo a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para dar respuesta a la diversidad del aula.

Este tipo de aprendizaje se utiliza con frecuencia al igual que el aprendizaje por proyectos en educación infantil debido a que fomenta el trabajo cooperativo en el aula, desarrollando actitudes de cooperación, respeto y trabajo en grupo. Además propicia la inclusión educativa, permitiendo la participación, el progreso de los alumnos en las actividades realizadas en el aula.

- *El aprendizaje cooperativo*

Es un método de aprendizaje formado por pequeños equipos de trabajo, cuatro o cinco alumnos como máximo, donde estos trabajan conjuntamente con el propósito de conseguir unos objetivos comunes, en cuya consecución serán responsables todos los miembros del equipo. De esta manera, el trabajo individual de cada participante es imprescindible para conseguir el éxito del grupo. Estos equipos deben ser heterogéneos en cuanto a género, etnia, intereses, motivación, capacidad, etc. De esta manera podemos resaltar dos objetivos principales en este modelo de aprendizaje. En primer lugar, se pretende que los alumnos aprendan los objetivos que se prevén en la tarea

asignada, en segundo lugar se busca garantizar que todos los miembros del grupo también lo aprendan. Por lo cual, se pretende utilizar el trabajo en grupo para contribuir en el aprendizaje de los demás, como en el propio. Solamente se logrará este objetivo si los demás miembros del grupo también lo alcanzan, es decir, si se da la interdependencia positiva. Esta se produce cuando los integrantes del grupo son conscientes de que el éxito de cada cual depende del éxito de los demás; nadie puede alcanzar sus objetivos si no lo alcanzan también el resto de los miembros del grupo. Por esta razón la utilización de este tipo de aprendizaje permite adquirir el aprendizaje en los alumnos de manera activa y motivadora.

2.7.- Evaluación de la educación inclusiva

Hasta ahora hemos introducido el término de educación inclusiva como una base que garantice la plena participación y el óptimo aprendizaje del alumnado, haciendo hincapié en aquellos más vulnerables. Por tanto, no significa un modo más de actuar ante la diversidad, sino más bien una preocupación por construir una sociedad más justa. De esta forma, no ha de percibirse como una iniciativa aislada sino como un movimiento que surge en un contexto global de reforma de la escuela.

Sin duda, en los últimos años la educación inclusiva y la inclusión han sido con certeza uno de los temas más importantes. Pero la educación inclusiva no busca solo facilitar la inclusión, el acceso de alumnos previamente excluidos en las escuelas ordinarias, terminar con un sistema de segregación y llevar a ese alumnado a un sistema ordinario que no ha cambiado. Al contrario, en el ámbito de la educación inclusiva todos los alumnos cuentan por igual. Es por esto, que el sistema escolar que conocemos, en términos de factores físicos, aspectos curriculares, expectativas, estilos de profesorado o roles directivos, tendrán que cambiar. Por eso es necesaria la participación de los niños para eliminar esas prácticas excluyentes.

Nuestra visión tiene que ir orientada a que la escuela sea un foco de cambio a los retos educativos que se plantean además de dirigir los procesos de mejora escolar mediante la reflexión del profesorado sobre su práctica. En resumen, podemos concluir

que los centros inclusivos se entienden como una oportunidad de mejora promoviendo valores como la diversidad.

De esta manera, el uso del “Index for Inclusion” es fundamental para llevar a cabo esta realidad debido a su uso en diversos países. Esta guía fue publicada por Tony Booth y Mel Ainscow en el año 2000, donde tuvo su primera edición, y fue editado en el Reino Unido por el Centro de estudios para la Educación Inclusiva (CSIE). Es pues una serie de materiales cuyo objetivo es mejorar la educación inclusiva en las escuelas. En 2002, se realizó una segunda edición mejorada que se dio a conocer en diferentes países. Podemos destacar que su texto también ha sido traducido al español como “Guía para la Evaluación y Mejora educación inclusiva”. También en 2011 publicaron una tercera edición. Podemos destacar que existe un Índice for inclusión para la etapa de Educación Infantil, publicado en el 2006.

Se trata de un manual de autoevaluación que sirve a los centros docentes para dos funciones elementales:

En primer lugar, para verificar el grado en el que sus proyectos curriculares y sus prácticas de aula más concretas, incluyen una orientación inclusiva, favoreciendo la identificación de las barreras que limitasen las posibilidades de participar y aprender de parte del alumnado. En segundo lugar, es también una guía sencilla para comenzar y mantener un proceso continuo de mejora, en relación a la eliminación o minimización de aquellas barreras que el propio centro haya considerado prioritario intervenir.

Como hemos explicado anteriormente, los autores del Índice son los que nos han mencionado reiteradamente que tenemos que empezar a evaluar lo que importa, y no solo dar importancia a lo que evaluamos. Esta se centra en tres dimensiones fundamentales para que se dé la educación inclusiva: Cultura, política y práctica.

En primer lugar, al decir culturas nos referimos al pensamiento que tenemos hacia la diversidad. En segundo, las políticas se refieren a la gestión por parte del centro. Finalmente, las prácticas son las actuaciones docentes que se realizan a nivel de aula y de centro. Puede realizarse la reflexión sobre una dimensión o sobre las tres, para ello el centro seleccionará los indicadores sobre los que quiere trabajar. Aunque las tres

dimensiones son igualmente importantes, la creación de culturas inclusivas se considera el más importante. Cada dimensión se divide a su vez en dos secciones que permiten centrar mejor la atención en lo que se debe hacer para aumentar la participación en las distintas actividades. Esto quiere decir que a través de las Culturas, tendremos en cuenta aspectos como construir comunidad y establecer valores inclusivos, en las Políticas, crear un centro educativo abierto a todo el alumnado y por último en las Prácticas, crear un currículo accesible al alumnado y que garantice su aprendizaje. Cada dimensión lleva consigo una serie de indicadores.

Estas preguntas relacionadas a cada indicador van a ayudar a reflexionar y a guiar con detalle este estudio. De esta manera los centros educativos serán conscientes de sus barreras de aprendizaje que impiden la participación, el progreso y presencia de todo el alumnado, realizando así, no solo Planes de Mejora inclusivos además de el Plan de Atención a la diversidad, donde partiendo de todas las fortalezas del centro, de todas las respuestas bien articuladas en el mismo, se puedan desarrollar prácticas inclusivas que permitan ofrecer una respuesta inclusiva a todo el alumnado.

Por este motivo, las dimensiones, secciones, indicadores y preguntas conforman aspectos facilitadores para la inclusión, así como permite observar cuando no están convenientemente desarrollados en las escuelas infantiles como muestra la versión del Index para la etapa de Educación Infantil.

Para llevar a cabo esta reflexión sobre la realidad de la atención a la diversidad, el Index for Inclusion propone las siguientes fases de trabajo: La primera etapa es *comenzar a trabajar con el Index*. En esta etapa se constituye un grupo coordinador compuesto por aquellos miembros del centro escolar que deseen impulsar el proceso de innovación. Debido al desconocimiento inicial de este proceso, pueden ser asesorados por miembros de otros organismos como la universidad, asociaciones que conozcan los materiales del Index. Una segunda etapa en la que se procede a *analizar el centro*, consistente en conocer la realidad del centro partiendo de la visión de sus profesionales. Una tercera llamada *crear un plan inclusivo*, en la que elaboramos un plan de mejora, seguida de la cuarta, conocida como *apoyar la mejora*. Finalmente *revisar el proceso de Index*, evaluando el proceso y los progresos. El plazo de las fases suele ser de un curso, pero, puede ser más debido a la flexibilidad de los materiales.

Nos hemos centrado particularmente en el Index para la inclusión: Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil, ya que la inclusión en esta etapa juega un papel clave en la que deben participar todos los profesionales del centro. De esta manera intentaremos reducir toda forma de exclusión desde las etapas iniciales. A su vez hemos utilizado el Cuestionario de indicadores de inclusión Bristol ya que se centra y especifica cada uno de los indicadores anteriores.

Es cierto que el Index es un material sensible, ya que puede provocar debate y en algunas ocasiones revuelo. No obstante, si esto ocurre en un contexto favorable favorecerá que el centro este mas unido.

Como conclusión podemos indicar que a través del Index, los pequeños o grandes planes de mejora que se van realizando, finalizan en una nueva cultura escolar que resulta clave a la hora de participar para avanzar hacia una educación inclusiva.

3- INTERVENCIÓN INCLUSIVA EN EL AULA

3.1.- Presentación

A lo largo de este apartado expondré de forma más extensa la intervención inclusiva que realicé en mi periodo de prácticas en el centro Pedro J. Rubio, en aula ordinaria de 2º de Educación Infantil, con la colaboración de la tutora de dicho curso y la P.T y A.L. que intervienen en esta etapa. Para ello, en primer lugar, presentaré un caso real de un alumno que presenta discapacidad auditiva, más concretamente con hipoacusia, analizando el contexto tanto del centro como del alumno implicado. Después expondré la propuesta de intervención centrada en un caso concreto, que pretende servir como ejemplo de medidas de accesibilidad universal que se llevan a cabo en el aula para favorecer la educación de todos los alumnos y alumnas, mediante la presentación de información a través de diferentes medios. Como se ha comentado a lo largo del presente trabajo, lo importante en la escuela no consiste únicamente en la participación del alumnado con necesidades educativas especiales, la tarea fundamental consiste en demostrar que la atención a la diversidad es algo necesario para todo el alumnado, por lo que se debe abordar desde un enfoque inclusivo, con el objetivo de responder adecuadamente a las mismas.

3.2.- Contexto y entorno del centro educativo

Esta propuesta de intervención se ha llevado a cabo en el *CEIP Pedro J. Rubio*. Es un centro público, ubicado en la Comunidad Autónoma de Aragón. Se trata de un municipio de 52.000 habitantes, situado en la provincia de Huesca. El centro se encuentra en el barrio de los Olivos, rodeado de diversas zonas verdes y cuenta con una gran presencia del sector servicios. Se trata de un barrio con una alta ocupación, en la que encontramos en su mayoría familias jóvenes y de clase media.

En este centro se imparten tres vías por curso de Educación Infantil y encontramos mayor alumnado procedente de España que alumnos inmigrantes. En relación a la etapa de Educación Infantil este centro cuenta con 9 maestras con esta formación de Educación Infantil. El profesor tutor es el primer responsable de la atención al *Alumnado Con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo* (A.C.N.E.A.E.) tal y como señala el *RD 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los colegios de Educación Primaria* (ROC). Hay que mencionar además el equipo psicopedagógico, formado por un P.T y un A.L que apoyan al tutor en cada curso Realiza actividades de apoyo al alumnado con dificultades de aprendizaje mediante la estimulación, y en el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales además se fomentan las habilidades comunicativo-lingüísticas que afectan a todos los componentes del lenguaje para realizan un acceso al aprendizaje. Finalmente, en el caso de *ACNEAEs* que requieran una atención educativa más específica derivada por su discapacidad, el centro cuenta con una auxiliar de educación especial que estará dentro del aula.

3.3.- Características del alumnado

La propuesta se ha realizado con alumnos 2º de Educación Infantil. El curso está compuesto por 23 alumnos y alumnas con edades comprendidas entre los 4 y los 5 años. El desarrollo madurativo de los alumnos de esta clase es acorde a la edad, salvo el caso del alumno que presenta una discapacidad auditiva, que requería necesidades educativas especiales.

3.4.- Contexto del alumno

Se trata de un alumno musulmán, el cual ha venido desde muy pequeño a España. No dispone de un manejo fluido de la lengua castellana, debido a que en su entorno familiar se habla la lengua materna. Asimismo presenta hipoacusia neurosensorial bilateral adquirida. Esto quiere decir que la afectación se produce en el oído interno y a la conexión con el nervio auditivo, afectando a ambos oídos, y que fue detectada unos meses después del nacimiento del niño. De este modo, el niño lleva un implante coclear doble que le permite mejorar la capacidad auditiva, fundamentalmente en la localización del sonido y la discriminación del lenguaje en ambientes ruidosos. También desde el centro se han tomado medidas para este alumno, solicitando y gestionando en el aula una ayuda técnica, que es un equipo de frecuencia modulada. Este equipo favorecerá que la voz del profesor llegue directamente al alumno, mediante los transmisores, superando los efectos del ruido, la distancia o la persistencia de un sonido que dificultan que el niño pueda oír.

A lo largo del curso, la tutora y los profesionales de P.T como con A.L se han coordinado para trabajar con el niño, ya que una de las funciones de los P.T. y A.L. además de la intervención directa con el alumnado es orientar, asesorar y ayudar a la maestra del aula de referencia. Las adaptaciones que se hagan o las ayudas que se propongan, no solo conciernen al niño implicado, sino a todos los alumnos del aula. Esto viene encaminado a que las acciones que se realizan fuera del aula o las metodologías que se emplean fuera de estas, también puedan ser introducidas poco a poco dentro del aula para que el niño este más integrado y pueda seguir mejor la clase.

La maestra por su parte se encargará de llevar a cabo las indicaciones del P.T. y A.L en el aula e informará al grupo de alumnos cómo funcionan las normas de comunicación básicas. Por ejemplo: que nos vean siempre la cara , colocar al niño siempre lo más cerca posible, que no hablen a la vez para que no se interfieran, buscar un ambiente de aula tranquilo para que, en el caso de este alumno no dificulte el uso del equipo de frecuencia modulada, etc.

De igual forma, el trabajo individual con el niño por parte de los profesionales de P.T. y A.L. es muy importante, ya que a través de la estimulación temprana, se busca

mejorar el acceso al léxico y las estructuras, trabajando a la vez la articulación y la discriminación auditiva con los fonemas F-f y m-s. Esto permitirá al niño que pueda hablar con fluidez, ya que la pérdida de audición que presenta el alumno es importante y le crea a veces inseguridad para hablar, pero otras veces, aunque dice sólo una o dos palabras, son claras.

En el contexto del aula, durante la realización de actividades podemos destacar que a este alumno se le llama la atención. A raíz de la pérdida auditiva importante que presenta, tiene limitados los canales por los que recibe la información, de tal forma que el niño tiene más problema para hacerse entender, y entender correctamente. Esta situación se agrava debido al ruido producido en el ambiente del aula o por motivos externos. En consecuencia, provoca en el niño la pérdida del interés (*el niño se pone a jugar solo*), problemas de comportamiento y tendencia al aislamiento.

3.5.- Diseño de la intervención inclusiva en el aula

La propuesta de intervención educativa que se presenta a continuación consiste en una actividad sobre la evolución de la especie humana, adaptada para que sea accesible al alumno. Así pues, esta se presentará dentro del área de conocimiento del entorno, ya que se trata de buscar una explicación a la realidad actual, la que ha conocido el alumnado.

3.5.1.- Objetivos, competencias y contenidos

Partiendo de la normativa, la actividad se fundamenta en contribuir al objetivo de etapa “*Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. Conocer y apreciar algunas de sus características y costumbres y participar activamente, de forma gradual, en actividades sociales y culturales del entorno*”, redactado en la *Orden ECI/3960/2007, de 19 de Diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil (Orden de Currículo)*. Pese a que la actividad se encuentre dentro de un proyecto globalizado llevado a cabo en el centro, dadas las características de la misma, esta puede enmarcarse dentro del área Conocimiento del entorno. Así pues, el objetivo general podría concretarse en el objetivo de área: “*Interesarse por el medio natural, observar y reconocer animales, plantas, elementos y*

fenómenos de la naturaleza, experimentar, hablar sobre ellos y desarrollar actitudes de curiosidad". Ello se debe a que se va a trabajar cómo la especie humana ha cambiado con el paso del tiempo, de manera que estos comprendan que no hemos tenido siempre esta apariencia, sino que es fruto de años y años de adaptación al entorno. Además, es una forma de que entiendan cómo el entorno es algo que nos afecta.

A partir de esta fundamentación, se han elaborado los objetivos de esta intervención educativa, que son:

1. Identificar las similitudes entre el ser humano y los primates.
2. Identificar los cambios concretos que se dan entre los distintos homínidos.
3. Comprender la evolución como un mecanismo de adaptación al entorno.

Además, al realizar la intervención, se plantean unos objetivos concretos relativos a la atención a la diversidad:

1. Ofrecer una educación inclusiva orientada a la igualdad de todos los alumnos independientemente sus características personales.
2. Desarrollar prácticas educativas, propuestas metodológicas y organizativas que favorezcan la participación y el aprendizaje interactivo de los alumnos.

Por otro lado, al plantear la contribución a las competencias, la principal es la Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, ya que, como se ha comentado, es comprender el entorno y plantear hipótesis, por lo que también podríamos incluir la competencia matemática. Además, se trabajan otras competencias como la competencia en comunicación lingüística, al ampliar el vocabulario, la competencia de tratamiento de la información y competencia digital, al hacer uso de las TIC para impartir los contenidos, competencia cultural y artística, al decorar las fichas de la actividad, y por último, la competencia de aprender a aprender y la autonomía e iniciativa personal al ser capaces de reproducir una tarea siguiendo unas pautas.

A partir de aquí, podemos elaborar los contenidos, señalando que, en primer lugar se presentan los correspondientes al *bloque 1. "Medio físico, relaciones y medida"*:

“Percepción de semejanzas y diferencias entre los objetos. Discriminación de algunos atributos de objetos y materias. Interés por la clasificación de elementos”. Relaciones de pertenencia y no pertenencia. En segundo lugar encontramos contenidos relativos al bloque 2. *“Acercamiento a la naturaleza” “Detección de algunas características, comportamientos, funciones y cambios en los seres vivos. Aproximación al ciclo vital, del nacimiento a la muerte, Formulación de conjeturas sobre los seres vivos” y “Observación, discriminación y clasificación de animales y plantas. Curiosidad, interés y respeto por ellos. Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas y tomando conciencia de que son bienes compartidos que debemos cuidar”.* Finalmente, del bloque 3. *“Cultura y vida en sociedad”*, encontramos *“Identificación de algunos cambios en el modo de vida y las costumbres en relación con el paso del tiempo”.*

3.5.2.- Metodología

- *Metodología en el aula*

La metodología que se seguirá para esta actividad partirá de los principios metodológicos expuestos en la Orden del Currículo. Así pues, se seguirán las líneas de la atención a la diversidad, un enfoque globalizador o la búsqueda de un aprendizaje significativo.

A partir de la Orden del Currículo, queda establecida la metodología que se utiliza habitualmente en el aula, y que se seguirá en la intervención educativa, adaptándola así al ritmo de la clase. Así pues, la metodología seguida es aprendizaje basado en proyectos globalizados con actividades grupales adaptadas, accesibles al grupo en general y al alumno en particular.

Respecto a la metodología que se lleva a cabo en el aula, es la que se realiza a través de los proyectos. Concretamente, se ha trabajado el proyecto de *“Jane Goodall”* de la editorial Edelvives.

El trabajo por proyectos, es una metodología para resolver problemas o situaciones de la vida real a través de la búsqueda y asimilación de diferentes conocimientos y competencias. El alumno está participando activamente en su aprendizaje.

Lo ideal en el trabajo por proyectos sería partir del interés del alumnado, pero en este caso, lo proponen las maestras conforme a los temas de la editorial.

El trabajo con los alumnos comienza con la puesta en común sobre aquello que previamente conocen sobre el tema de “*Jane Goodall*” y después se recogen aquellas preguntas que los niños querían saber, o ampliar en sus conocimientos. Para que se desarrolle la participación de todos los alumnos, se realizará una lluvia de ideas en la que cada alumno aportará una pregunta distinta. La siguiente fase trata sobre la búsqueda de información en la que también participan las familias, ya que ayudan a los alumnos a buscar información sobre el tema y aportar material relacionado para el aula (libros, pegatinas, dibujos, cuentos). En esta fase el alumno es protagonista del proceso de aprendizaje, y por tanto ellos tienen un papel activo contando con el apoyo y supervisión del maestro. Después se pasa a una fase de ambientación donde todos los materiales que traen los alumnos sirven para decorar y ambientar la clase. Por ejemplo, en el aula la maestra tiene un rincón que ha llamado “Jane y los chimpancés” donde colocan los cuentos, pegatinas, dibujos o murales que traen al aula sobre este tema. Una vez realizado este paso, se llevará a cabo diferentes actividades en base al tema que trabajan en el proyecto, enfocándolo al interés de los alumnos, y trabajándose en diferentes ámbitos para adquirir diferentes competencias clave, como la competencia en comunicación lingüística, competencia matemática, etc.

A la vista de lo anterior, podemos destacar algunas de las actividades realizadas en el aula, en distintos espacios y momentos de trabajo. En la asamblea, los alumnos muestran sus trabajos o cuentan un cuento sobre Jane Goodall; en la hora de trabajo tienen un cuaderno donde se realizan diversas actividades relacionadas con este tema y en psicomotricidad se realiza una sesión con el tema de los chimpancés

- *Metodología en la actividad*

Partiendo de aquí, podemos destacar que se utilizó una metodología activa y participativa, donde los alumnos eran los protagonistas de sus propios aprendizajes, promoviendo valores como la igualdad, la motivación o la cooperación. Durante la realización de las diferentes actividades, se fomentó la formación de gran grupo para la actividad grupal y el trabajo cooperativo como elemento primordial en las actividades

inicialmente individuales para garantizar la relación de todos los alumnos del grupo-clase. Podemos destacar en la realización de las actividades una preferencia del alumno por las fichas, ya que las realiza con rapidez, que le gustan y es más fácil para él a la hora de comunicarse.

- *Estrategias para la intervención inclusiva en el aula*

Respecto a las estrategias llevadas a cabo en el aula con este alumno, destacamos la comunicación visual. Se tendrá en cuenta también la posición hacia el alumno y el lenguaje. Al colocarnos a la altura del niño y hablar vocalizando con una entonación y ritmo adecuado, el niño es capaz de leer los labios, en caso de no entender debido al ruido de fondo. Asimismo, intentamos situarle junto a otros alumnos más tranquilos y atentos, para que el niño no pierda el hilo de la clase. Si el alumno se encuentra alterado o excitado, se evita seguir la situación en la que intenta llamar la atención y hablar cuando haya más calma.

Respecto al grupo-clase, antes de comenzar las actividades, se proporcionarán pautas por las que permitirán a los otros compañeros ayudar al alumno a seguir la sesión. Esto se ve reforzado ya que en el aula se trabajó anteriormente junto con la P.T en una sesión y se ha ido recordando la tutora durante las clases.

A esto añadiremos unas normas básicas de convivencia, que servirán para la comunicación tanto de los alumnos en general, como con el alumno en concreto. Con esto se pretende fomentar el respeto a las normas de convivencia, el compañerismo y el trabajo en grupo.

3.5.3.- Actividades

A continuación mostraremos las actividades que se han llevado a cabo dentro de esta intervención educativa, resaltando en cada una de ella el objetivo con su contenido y la metodología empleada.

<i>El Hombre mono</i>
<i>Actividad 1. Del mono al hombre</i>

OBJETIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la evolución como el proceso de transformación entre los primates y el ser humano. 2. Encontrar similitudes entre el chimpancé y el ser humano.
CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semejanzas entre los primates y el ser humano. 2. Teoría de la evolución.
COMPETENCIAS	<p><i>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</i>, ya que mediante esta actividad se va a iniciar al alumnado en el método científico. Esto supone enseñarles a plantear hipótesis a partir de una realidad observable para explicar un fenómeno desconocido. De esta manera, observan las similitudes entre los primates y los humanos, averiguando que es lo que ha ocurrido.</p>
MATERIALES	<p>Presentación en Power Point para hacerle al alumnado más intuitiva la explicación, aprovechando las ventajas que las TIC nos ofrecen.</p> <p>Flashcards para reforzar manipulativamente la explicación impartida previamente con el Power Point.</p>
METODOLOGÍA	<p>Explicación en gran grupo teórica, apoyada en imágenes, participativa, debido a las hipótesis que haga el alumnado, y manipulativa.</p>
TEMPORALIZACIÓN	<p>15 minutos, al principio de la sesión para introducir el contenido.</p>

DESARROLLO	<p>Antes de reproducirlo, he preparado unos conceptos previos para poder trabajar este tema relacionado con los chimpancés... Cada uno daba una respuesta diferente y se creaban hipótesis.</p> <p>o En la primera parte, introducimos el tema, a través de aquello que ellos ya saben y han trabajado y les vamos explicando algunos conceptos como:</p> <ul style="list-style-type: none">- Por qué nos parecemos a los primates- Como los primates más avanzados han evolucionado- Como se evoluciono de los primates al más parecido al ser humano. <p>En la primera parte vamos a hacer unas preguntas a los alumnos partiendo de aquellos conceptos que hemos trabajado previamente. Se trata el tema de los chimpancés, y se explican conceptos como: tienen 5 dedos como nosotros, emplean utensilios para coger el alimento, tienen sentimientos, son observados desde hace muchos años por Jane Goodall, etc.</p> <p>Después, se visualizará el PowerPoint que trata sobre la evolución. Indagando en cómo nos podemos parecer a los chimpancés; qué rasgos hacen que nos parezcamos a ellos. Quién nombró la palabra de Evolución, (<i>Darwin</i>), y por qué decía que según sus ideas, los ancestros de los monos y los nuestros estaban relacionados ya que eran de la misma especie. Hace millones de años, se separaron, pero tenemos algunos rasgos que hacen que nos parezcamos a ellos. Una vez</p>
------------	--

	explicado este Power Point, hacemos un feedback para ver si han entendido los contenidos que hemos trabajado, y les explicamos la siguiente actividad.
ACTIVIDAD 2. LOS PRIMATES	
OBJETIVOS	1. Identificar los primates entre distintas especies animales.
CONTENIDOS	Rasgos propios de los primates.
COMPETENCIAS	<i>Aprender a aprender</i> ya que el alumnado busca mecanismos para asociar los conocimientos que ya tienen a las imágenes que se les proporcionan, de manera que sean capaces de identificarlos y distinguirlos de otras especies.
MATERIALES	Una ficha con diversos animales donde encontramos 3 primates que el alumno debe rodear con una pintura de color. Además de un lapicero para escribir la palabra primates.
METODOLOGÍA	Breve explicación de la ficha para que al alumnado sepa rellenarla y realizarla individualmente. Finalmente escribirán la palabra primates junto a las imágenes.
TEMPORALIZACIÓN	20-30 minutos dependiendo del ritmo de aprendizaje.
DESARROLLO	En la primera ficha que vamos a explicar vemos diferentes animales como por ejemplo: una jirafa, un pez, un orangután, una cebra, un chimpancé y un mono. Los niños deberán rodear aquellos primates que hemos encontrado en el Power Point y escribirán la palabra primates.

ACTIVIDAD 3. LA EVOLUCIÓN DEL SER HUMANO	
OBJETIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secuenciar cronológicamente algunas de las especies de homínidos. 2. Identificar el rasgo más relevante de las distintas especies de homínidos.
CONTENIDOS	Evolución de la especie humana.
COMPETENCIAS	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Es una forma de que el alumnado comprenda la realidad en la que vive estudiando los cambios evolutivos de la especie humana.
MATERIALES	Fotos impresas de <i>Australopithecus</i> , <i>Homo Habilis</i> , <i>Homo Erectus</i> y <i>Homo Sapiens</i> , que posteriormente tienen que recortar y pegar en otra ficha ordenadamente.
METODOLOGÍA	Trabajo autónomo siguiendo un modelo dado, aclarando las dudas que surgen y ayudando a rectificar los errores.
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos.
DESARROLLO	En relación a la evolución de los primates, la trabajaremos a través de una ficha que deben ordenar. Después colocaremos un modelo ya hecho en la pizarra para que puedan ir mirándolo mientras realizan la actividad. Las maestras entregan un modelo de esquema en los que se puede ver el nombre de cada una de las evoluciones, y otra hoja con los dibujos que faltan. Se dejan en la mesa una tijera y un pegamento para cada pareja. Los niños tendrán que recortar los muñecos y ponerlos en el lugar que les corresponde. Una vez

	<p>veamos que han ordenado bien las evoluciones, les dejaremos un pegamento, y lo pegarán según el orden establecido.</p> <p>Los niños que terminen la ficha, la llevan a su casillero, recogen el material y pueden jugar en los rincones.</p>
--	---

3.5.4.- Evaluación

- *Criterios de evaluación*

Para valorar la consecución de los objetivos por parte del alumnado, se va a partir de los criterios de evaluación, concretamente del que dice *“Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento del entorno, y, progresivamente: identificar, discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos; agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles; discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica”*. Partiendo de este criterio, se han elaborado otros criterios contextualizados que permitan realizar una evaluación adecuada:

1. Muestra curiosidad por el descubrimiento del entorno.
2. Identifica y discrimina diferentes partes del cuerpo humano.
3. Comprende el concepto de evolución.
4. Utiliza conocimientos numéricos para establecer un orden en la evolución.
5. Identifica semejanzas entre el ser humano y el primate.

- *Criterios de calificación*

Partiendo de los criterios de evaluación, se ha elaborado la siguiente rúbrica que permitirá la calificación del alumnado en los niveles de: en proceso, conseguido y por encima.

Criterios contextualizados	En proceso	Conseguido	Por encima
Muestra curiosidad por el descubrimiento del entorno	Es incapaz de realizar hipótesis que expliquen la evolución humana.	Realiza hipótesis sobre la evolución humana.	Aporta nuevas informaciones y realiza hipótesis para explicar la evolución humana.
Identifica y discrimina diferentes partes del cuerpo humano	Confunde las partes de cuerpo humano	Identifica las principales partes del cuerpo humano (brazo, mano, dedos...)	Identifica y nombra partes más específicas del cuerpo humano (dedo meñique, dedo corazón, dedo anular)
Comprende el concepto de evolución	Es incapaz de relacionar la evolución con la adaptación al entorno.	Comprende que el ser humano ha cambiado con el paso del tiempo para adaptarse al entorno.	Recuerda distintas especies de homo y aporta alguna característica relevante que le haya hecho adaptarse al entorno. .
Utiliza conocimientos numéricos para establecer un orden en la evolución.	Es incapaz de ordenar distintas ilustraciones de la evolución humana.	Ordena distintas ilustraciones de la evolución humana	Ordena distintas ilustraciones de la evolución humana identificando las principales diferencias.

Identifica semejanzas entre el ser humano y el primate.	Incapaz de identificar los principales rasgos físicos.	Identifica rasgos físicos como piernas y manos.	Identifica rasgos físicos como piernas y manos, comprendiendo que somos mamíferos.
---	--	---	--

- *Evaluación del alumno*

En cuanto al alumno en cuestión, a la hora de evaluarle se ha considerado que no resulta necesario adaptarle el grado de consecución de los objetivos ni los criterios de evaluación, de manera que puede ser evaluado de la misma forma que sus compañeros. Ello se debe a que tan pronto como se empezaron a detectar las dificultades en el centro, comenzaron a realizarse las actuaciones necesarias para dar respuesta a sus características. Así se ha evitado que durante el periodo que lleva escolarizado se genere desfase curricular debido a sus dificultades. Es decir, que estas no sean muy diferentes de las de un alumno de su misma edad. En cualquier caso debe recibir un apoyo sistemático con el que superar sus dificultades.

Partiendo de esta base, para evaluarle la consecución de los objetivos de la intervención, se le dotará de un apoyo extra durante las distintas actividades, para que sus dificultades no le impidan acceder a los contenidos trabajados. Así se demuestra que la inclusión es posible, ya que el alumno con un poco más de esfuerzo está siguiendo a su grupo gracias a una intervención compensadora por parte del equipo docente.

3.5.5.- Conclusiones

Tras haber realizado esta práctica educativa inclusiva, me he dado cuenta que la educación inclusiva es posible, sin embargo no es una tarea fácil, ya que exige constantemente al profesorado estar ideando nuevas formas de adaptar las actuaciones a las necesidades del alumno sin descuidar las del resto del grupo. Asimismo, creo que es fundamental tener una buena formación que nos proporcione los recursos necesarios a la

hora de realizar intervenciones con alumnado que requiera una respuesta diferente, una respuesta adecuada.

4- CUESTIONARIOS

4.1.- Presentación

Hasta este punto hemos visto una base teórica que aporta una buena visión del concepto de diversidad, así como atención a la diversidad y educación inclusiva. Ahora vamos a trabajar en recopilar la visión de quienes lo viven día a día en el aula, es decir, el profesorado. Para ello, se ha trabajado con un cuestionario (anexo 1) cuyo análisis se va a explicar en este apartado.

El cuestionario utilizado ha sido extraído de Bristol quienes se basaron en Índice for Inclusión, y ha sido seleccionado para este trabajo ya que sus preguntas se adecúan al objeto de estudio del presente documento. Así pues, espero obtener la visión del profesorado acerca de la realidad en el aula.

El cuestionario consta de 3 bloques de preguntas, cada uno encaminado a una dimensión específica. La Dimensión A está encaminada a la creación de culturas inclusivas analizando la consideración acerca de si el entorno colabora y estimula que todos sean valiosos. La Dimensión B, trata de generar políticas inclusivas, por lo que está enfocada principalmente a los planes del centro. Mientras que la Dimensión C implica desarrollar prácticas inclusivas, analizando las actividades que se llevan a cabo en el aula, teniendo en cuenta la diversidad del centro y del entorno.

4.2.- Contextualización

Para conocer la visión del profesorado se ha pasado el cuestionario en dos centros educativos de la ciudad de Huesca. Uno de ellos es un centro público en el que se imparten las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria, mientras que el otro es un centro privado concertado en el que se imparte también la Educación Secundaria Obligatoria.

Como se ha comentado, el objetivo principal para realizar este cuestionario, era obtener una visión que complementara la base teórica que hay detrás de este trabajo. De

esta manera se puede analizar de forma crítica la realidad de la sociedad en general y de los centros educativos en particular. Asimismo, encontraremos puntos de mejora para favorecer la inclusión del alumnado.

Para llevar a cabo este proceso, se han aprovechado las ventajas que nos ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación. Es decir, se ha abierto un documento de Google que contenía las preguntas del cuestionario, de manera que se facilitaba la respuesta del profesorado al poder hacerse de forma online en el momento y lugar que les conviniese. Además supone una manera ordenada de recabar la información, ya que ofrece los datos de cada una de las cuestiones.

4.3.- Análisis

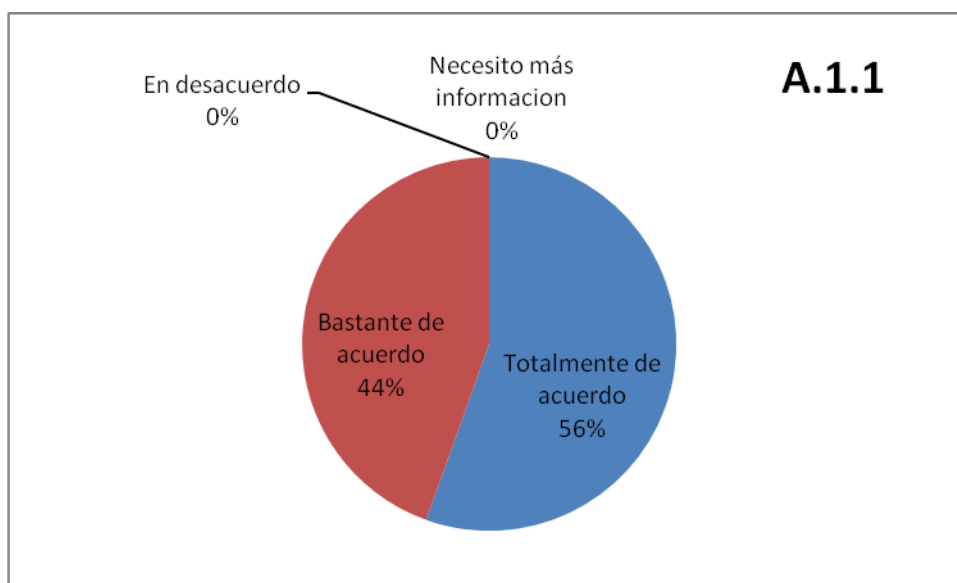
A continuación pasamos al análisis de las respuestas obtenidas tras el cuestionario que ha sido respondido por 7 docentes del centro público y 11 del concertado, sumando así 18 cuestionarios. Para ello, se va a presentar el análisis dividido en 3 partes, siguiendo el planteamiento original de la encuesta y destacando aquellas respuestas que resulten llamativas.

4.3.1.- Dimensión A

Esta primera dimensión de la encuesta está orientada a la creación de las culturas inclusivas, tal y como su propio título indica. Por ello, todas las preguntas estaban orientadas a obtener una visión del profesorado que indique su grado de percepción sobre la existencia o no de una cultura inclusiva en el centro. Para ello las cuestiones abarcan posibilidades como la colaboración docente, la colaboración entre alumnado, la relación con el equipo directivo o la implicación de la comunidad educativa, ya que son factores esenciales para que se dé la inclusión educativa.

En primer lugar, se comienza preguntando si a todo el mundo se le hace sentir bienvenido en el centro educativo. Esta información resulta relevante, ya que cuando alguien llega nuevo a un sitio, establecer relaciones es algo que cuesta. Por ello es necesario ayudar a esas personas a incorporarse para sentirse uno más del grupo. Así pues, el 56% del profesorado está totalmente de acuerdo con la afirmación de que todo el mundo se siente bienvenido mientras que el 44% está bastante de acuerdo.

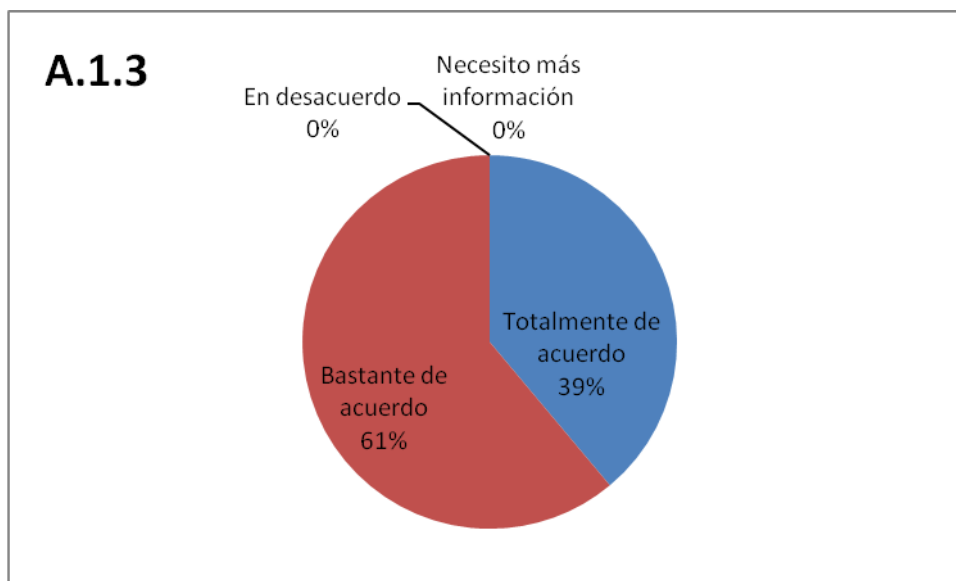
Figura 1. A todos los alumnos se les hace sentirse acogidos



El cuestionario continúa preguntando si los estudiantes se ayudan unos a otros, donde el 56% del profesorado está totalmente de acuerdo y el 44% bastante de acuerdo. De manera que se podría afirmar rotundamente que, desde los ojos del profesorado, los estudiantes se ayudan mutuamente.

Asimismo, nos gustaría destacar la relevancia de la pregunta A.1.3 en la que se pregunta si los profesionales trabajan bien juntos. La importancia de esta, es que nos habla de la colaboración docente y del clima que se respira en el centro. Así pues, el 39% afirman estar totalmente de acuerdo, y el 61% bastante de acuerdo. De esta podemos saltar a la 1.6, ya que esta habla sobre la colaboración con el equipo directivo, donde un 44% afirma estar bastante de acuerdo con que actúan estrechamente y un 56% totalmente de acuerdo.

Figura 2. Se da una estrecha colaboración entre el profesorado.

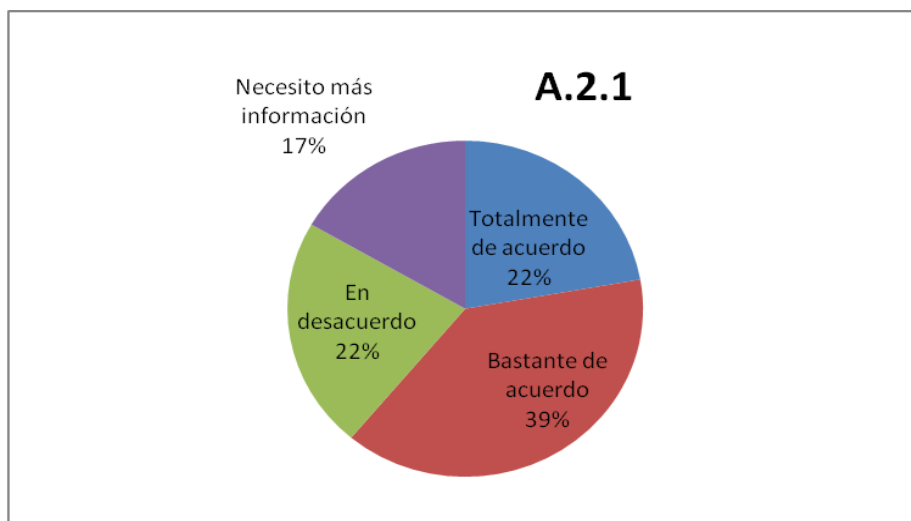


La cuarta pregunta hace alusión a si existe un respeto mutuo entre profesorado y alumnado, lo cual hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea posible. Aquí no hay tan apenas discrepancias, con un 22% totalmente de acuerdo y un 78% bastante de acuerdo. Además, la siguiente pregunta está enfocada a la relación profesorado-familia, preguntando si esta es frecuente, donde un 61% está totalmente de acuerdo y un 39% bastante de acuerdo.

Cerrando este bloque de preguntas está la A 1.7, que pregunta si muchas instituciones están implicadas en el centro educativo. Aquí hay opiniones diversas, ya que un 6% está en desacuerdo, el 6% necesitaría más información, el 44% bastante de acuerdo y el 44% totalmente de acuerdo.

La siguiente pregunta abre una el segundo bloque de la dimensión A, siendo esta la pregunta A 2.1. En ella se pregunta acerca de las expectativas que tienen los estudiantes de sí mismos. Esto es importante, ya que las expectativas que el estudiante tenga de sí mismo reflejará lo que él cree que es capaz de conseguir. Así, un 22% del profesorado está en desacuerdo, un 39% está bastante de acuerdo, un 22% totalmente de acuerdo, y un 17% necesitaría más información.

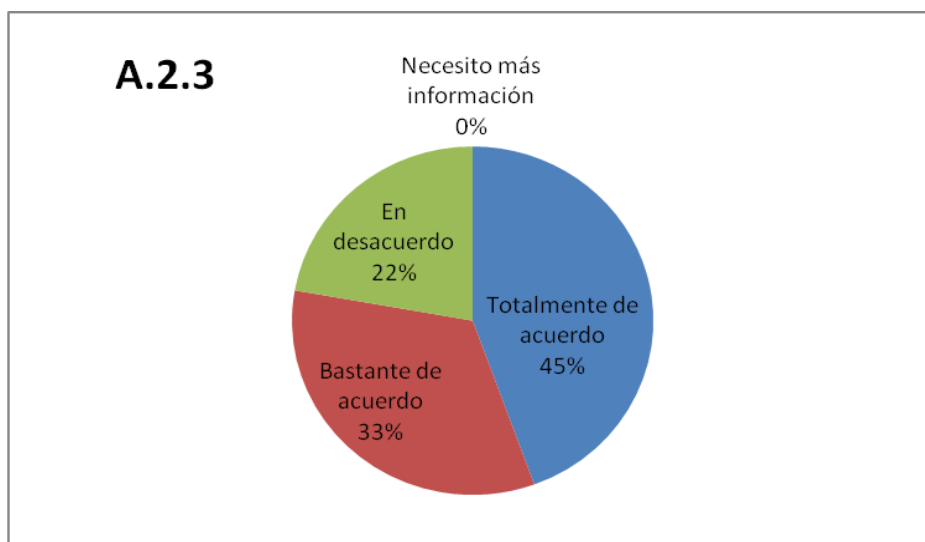
Figura 3. Todos los estudiantes tienen altas expectativas



A continuación se hace referencia a la filosofía educativa, buscando saber si creen que docentes, equipo directivo, alumnado y familias la comparten. Aquí encontramos un 28% en desacuerdo y un 72% bastante de acuerdo. Claro, esta cuestión es relevante porque al ir todos a una se avanza más que si cada grupo sigue un camino distinto.

También se preguntaba si consideran que se valora justamente al alumno según sus circunstancias. Pregunta a la que respondieron un 45% totalmente de acuerdo, un 33% bastante de acuerdo y un 22% en desacuerdo como demuestra la figura 4.

Figura 4. Los estudiantes son justamente valorados según sus circunstancias



Relacionado con una pregunta anterior, se preguntaba si profesorado y alumnado se trataban como seres humanos que hacen su papel. Es decir, si los alumnos entienden

que los profesores solo hacen su trabajo y si el profesor entiende que el alumno está para aprender. Aquí el 56% se muestra totalmente de acuerdo y el 44% bastante de acuerdo.

A continuación, la pregunta A 2.5. apuntaba hacia la eliminación de barreras, interesándose sobre hasta que punto piensan si el equipo directivo se esforzaba por eliminarlas. El 50% de las respuestas se mostraban totalmente de acuerdo en que trataba de eliminarlas y el otro 50% bastante de acuerdo.

Cerrando la dimensión A se preguntaba si el centro educativo se esfuerza por eliminar la discriminación. Esta pregunta obtuvo un resultado análogo a la anterior, es decir, 50% totalmente de acuerdo y 50% bastante de acuerdo. En cualquier caso, resulta interesante, ya que hablamos de la lucha contra una de las peores consecuencias de la diversidad, la discriminación.

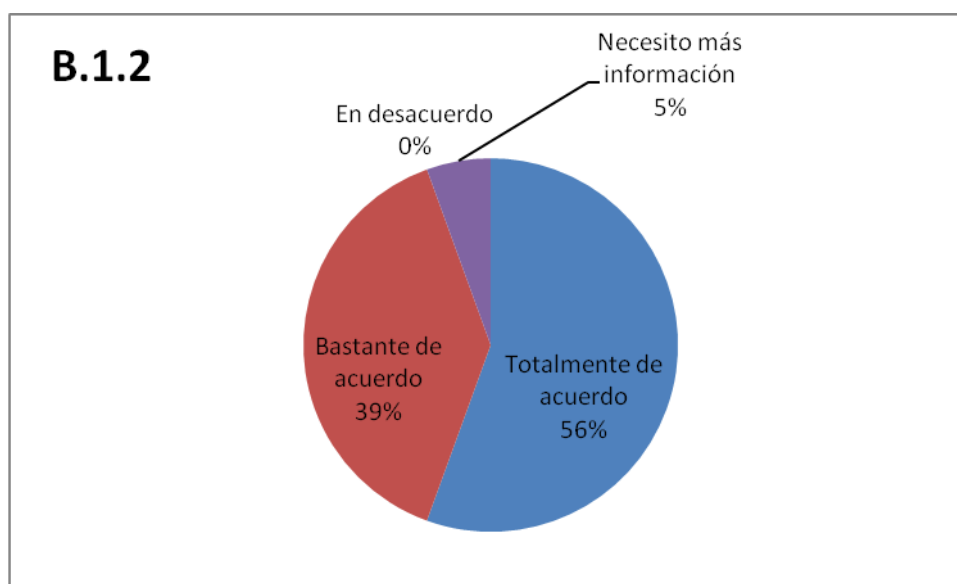
4.3.2.- Dimensión B

La segunda dimensión que valora este cuestionario, señalada como dimensión B, se centra en elaborar políticas inclusivas, es por ello que está enfocada al análisis de los planes de centro. Así pues, se realizan preguntas relativas, entre otros asuntos, al proceso de admisión de alumnos, a los procesos de nombramiento del personal del centro, a la coordinación de los apoyos, a las barreras y al tratamiento de asuntos como el bullying. En contra de lo que hemos descubierto en la dimensión A, en esta, existe una mayor diversidad de respuestas en las diferentes preguntas.

En la primera pregunta se hace referencia a los nombramientos y promociones del personal del centro, preguntando si se consideran que son justos, habiendo ciertas diferencias entre ambos centros. En primer lugar se destaca que en el centro público existe un pensamiento bastante firme de que son justos, estando totalmente de acuerdo el 28%, el 57% bastante de acuerdo, mientras que el 14% necesitaría más información. Por su parte, el centro privado concertado, no sólo disminuye este pensamiento sino que también aparece un porcentaje del 9% que señala que no son justos y sube hasta el 28% el porcentaje que necesitaría más información.

A continuación se pregunta si piensan que los profesionales nuevos reciben ayuda para la adaptación inicial, pregunta parecida a la A 1.1, ya que se centra nuevamente en la acogida. De hecho, la importancia de este factor es que cuando un nuevo docente se incorpora a un centro, hay muchas cosas que están por descubrir, por ello, es importante que alguien que ya lo conoce se encargue de ayudar a los nuevos. Es más, si un docente se siente acogido y parte del grupo, tendrá más facilidades para ayudar al alumno a sentirse igual. En este sentido el 39% afirma estar bastante de acuerdo, el 56% totalmente de acuerdo y tan solo el 5% necesitaría más información. Además, me gustaría señalar que esta pregunta viene en sintonía con la B 1.5, que trata sobre si los estudiantes se sienten a gusto en el colegio, estando el 61% del profesorado totalmente de acuerdo, el 33% bastante de acuerdo y el 6% necesitaría más información.

Figura 5. Se ayuda al personal nuevo a sentirse cómodo en el colegio.

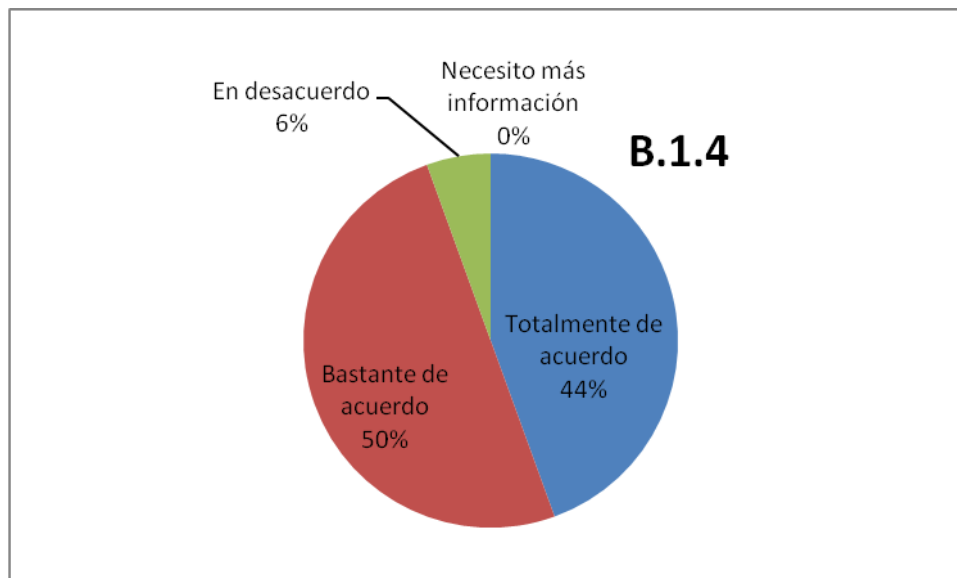


La tercera pregunta, hacía referencia hacia si se intentaba admitir a los alumnos de la localidad, encontrando una respuesta muy afirmativa. Es decir, estamos hablando de una cifra del 78% totalmente de acuerdo y un 22% bastante de acuerdo.

A continuación, la B 1.4. se interesa por la eliminación de las barreras arquitectónicas, concretamente en si el centro intenta eliminarlas. En esta pregunta, el 6% del profesorado afirmaba estar en desacuerdo en cuanto a que el centro es accesible, el 50% bastante de acuerdo, y el 44% totalmente de acuerdo. En cualquier caso, sería

interesante conocer hasta qué punto estas son eliminadas, y en caso negativo, averiguar el motivo, que normalmente escapa a las responsabilidades del centro.

Figura 6. El colegio elimina barreras arquitectónicas

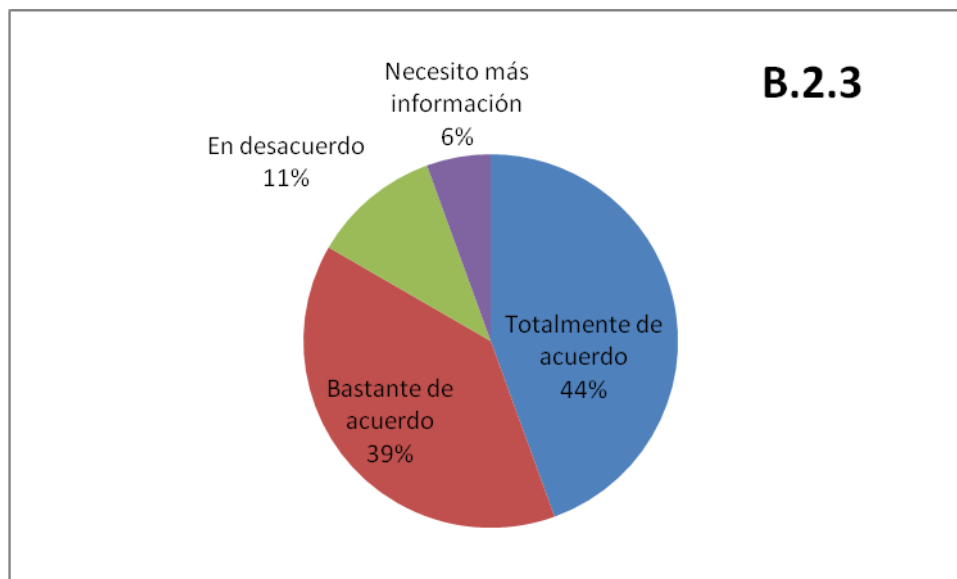


Cerrando este bloque encontramos la B 1.6, en la cual se pretende conocer si los grupos se organizan en base a criterios para que todo el alumnado sea atendido y valorado. Aquí el 56% estaría totalmente de acuerdo, el 39% bastante de acuerdo y el 5% necesitaría más información.

Así pues, llegamos a la pregunta B 2.1, centrada en si los apoyos educativos están coordinados, estando totalmente de acuerdo el 56% y bastante de acuerdo el 44%. Sin embargo, esto contrasta con el grado de satisfacción que el profesorado tiene acerca de su formación para atender a la diversidad (pregunta B 2.2.), bajando ligeramente las respuestas. Estas son pues 28% totalmente de acuerdo, 67% bastante de acuerdo y 5% en desacuerdo con que la formación sea suficiente.

Al preguntar sobre las políticas de atención a la diversidad, en el sentido de si son inclusivas, también encontramos cierta variedad de respuestas. En cualquier caso, esto resulta interesante, ya que estamos hablando de si al alumno se le hace sentir uno más. El 44% del profesorado afirmaba estar en total acuerdo, y accesible, el 50% bastante de acuerdo, y el 44% totalmente de acuerdo.

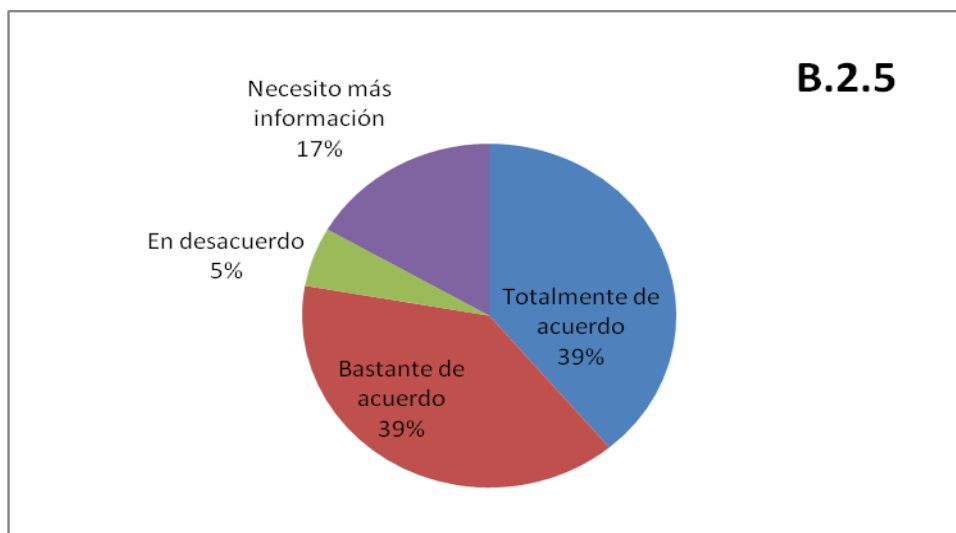
Figura 7. Las políticas de atención a las necesidades educativas especiales son políticas inclusivas



Complementando a la pregunta anterior se pregunta si el Manual de Buenas Prácticas de las Necesidades Educativas Especiales se utiliza en los centros educativos para reducir las barreras en el aprendizaje. Aquí resulta llamativo ver tanta discrepancia en algo que, se supone, es de centro, ya que el 33% se manifiesta estar en desacuerdo, el 50% bastante de acuerdo y el 17% totalmente de acuerdo.

A continuación se pregunta si el apoyo a los que aprenden español, como segunda lengua, se coordina con el aprendizaje. La importancia de esta cuestión es que estamos hablando de minimizar, en la medida de lo posible, que el conocimiento del castellano se convierta en una barrera para el aprendizaje. El 39% afirma estar totalmente de acuerdo en que se coordina, el 39 % bastante de acuerdo, el 17% necesita más información y tan solo el 5% está en desacuerdo.

Figura 8. El apoyo a los que aprenden español, como segunda lengua, se coordina con el aprendizaje



En cuanto a la resolución de conflictos, se preguntó al personal docente si piensan que ha disminuido la presión para aplicar la expulsión del centro. Esto se refiere principalmente a si se permite al centro educativo resolver los conflictos de una manera diferente. Analizándolo globalmente, un 39% se postula en desacuerdo, un 33% bastante de acuerdo y un 28% totalmente de acuerdo Sin embargo, entre los centros hay diferencias en las respuestas. Así, dentro del centro público, un 57%, necesitarían más información, mientras que en el concertado sería un 27%. Por otro lado, enlazado con esta pregunta, está la B 2.8, que se interesa sobre si se han tomado las medidas para reducir el acoso escolar o bullying, estando el 22% totalmente de acuerdo, el 50% bastante de acuerdo, un 11% en desacuerdo y un 17% necesitaría más información.

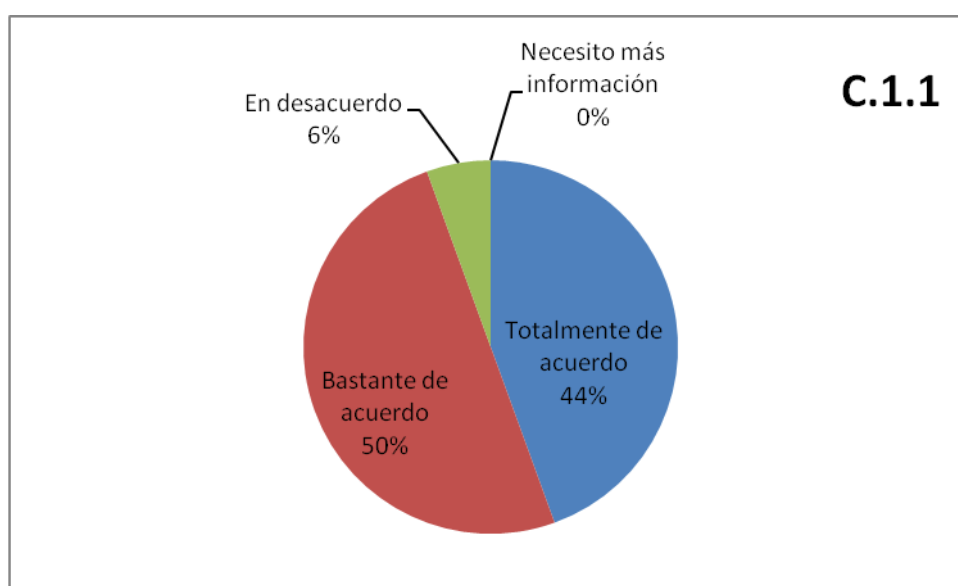
Finalmente en esta dimensión quedaría por analizar la pregunta B 2.7, mediante la cual se investiga si se han tomado las medidas para reducir las barreras que impidan la asistencia al centro. Aquí un 22% estaría totalmente de acuerdo, un 56% bastante de acuerdo y un 22% necesitaría más información. Sin embargo, nuevamente cabría preguntarse el motivo de si estas realmente no se toman las medidas.

4.3.3.- Dimensión C

En último lugar aparece la dimensión C, la cual lleva por título, Desarrollar prácticas inclusivas. Esto se refiere a si la forma en la que se planifican, se ejecutan y se evalúan las distintas acciones docentes, tienen en cuenta las peculiaridades del alumnado.

La primera pregunta de esta dimensión trata sobre la planificación de la enseñanza, preguntando si se tiene en cuenta el aprendizaje del alumno. Esta información resulta relevante, ya que nos dice si realmente el alumno es el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje o si lo son unos estándares que el alumno debe alcanzar. Así pues, el 44% del profesorado está totalmente de acuerdo con la afirmación, mientras que el 50% bastante de acuerdo y el 6% restante está en desacuerdo. Ello nos dice que el profesorado tiene en cuenta la diversidad del alumnado a la hora de planificar.

Figura 9. La enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizaje de todos los alumnos



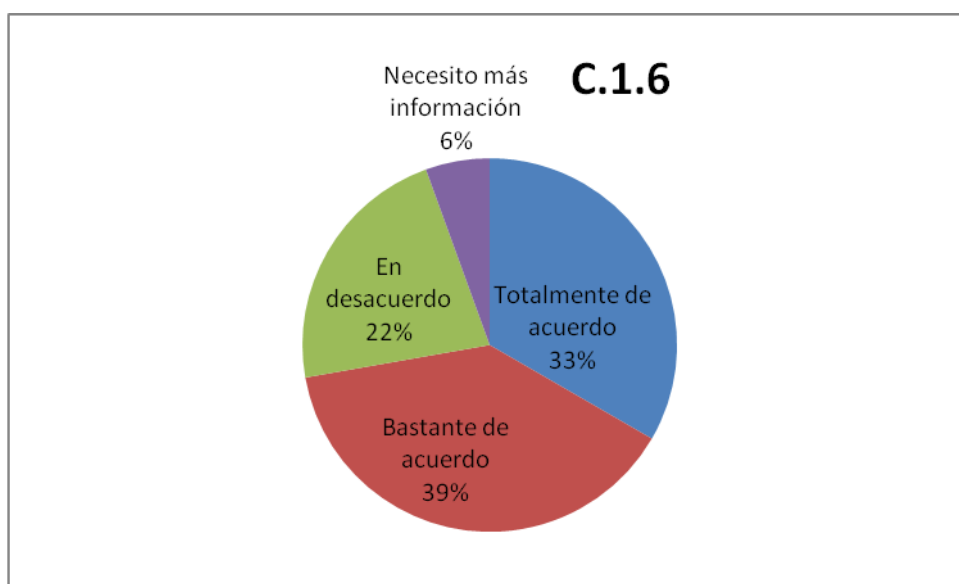
La segunda y la tercera pregunta de esta dimensión se centran en la organización misma de las clases. En la segunda se alude a si en la clase se estimula la participación de todos, donde un 78% está totalmente de acuerdo y un 22% bastante de acuerdo. En la tercera se pregunta concretamente sobre si se forma en la comprensión de las diferencias, estando un 67% totalmente de acuerdo, un 28% bastante de acuerdo y un 5% en desacuerdo.

La cuarta y quinta pregunta de esta sección van dirigidas hacia la labor del estudiante. En primer lugar, se pregunta si consideran que los alumnos están implicados activamente en su propio aprendizaje, a lo que respondieron el 50% que estaban totalmente de acuerdo, el 39% bastante de acuerdo y el 11% en desacuerdo. Con la

quinta pregunta, sobre si consideran que los estudiantes aprenden de modo cooperativo, el 17% está totalmente de acuerdo, el 72% bastante de acuerdo, el 5% en desacuerdo y el 6% necesitaría más información.

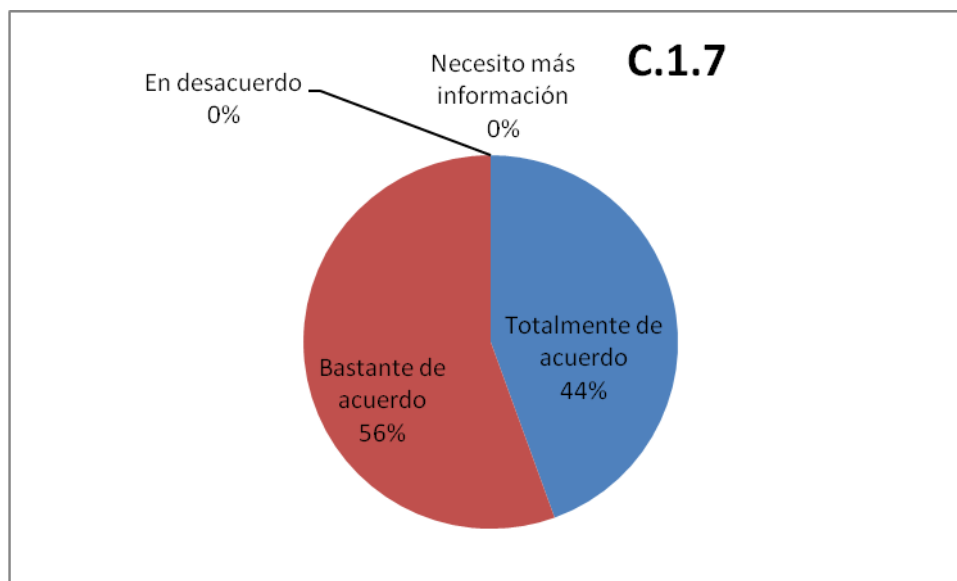
La sexta pregunta hace referencia a uno de los aspectos clave en la educación, ya que habla del elemento curricular que más enriquece el proceso. Se ve en la evaluación, que sirve para detectar el nivel del alumnado y establecer futuras actuaciones en función de la información obtenida. Asimismo, se preguntó si la evaluación, contribuye a los logros de todos los estudiantes: El 33% afirma estar totalmente de acuerdo, el 39% bastante de acuerdo, un 22% en desacuerdo y un 6% necesita más información.

Figura 10. La evaluación contribuye a los logros de todos los estudiantes.



La séptima pregunta se centra en otro de los aspectos fundamentales para que el proceso de enseñanza-aprendizaje pueda llevarse a cabo. Estamos hablando pues de la disciplina del aula, es decir de cómo se establecen las normas de convivencia de la misma. Concretamente se hace referencia a si estas se basan en el respeto mutuo. En este caso se presentan pocas discrepancias, ya que el 44% está totalmente de acuerdo y el 56% bastante de acuerdo.

Figura 11. La disciplina en el aula está basada en el respeto mutuo.



Las siguientes dos preguntas, la C 1.8. y C 1.9. respectivamente, aluden hacia la colaboración docente, por lo que podemos decir que se complementan. La primera hacía referencia hacia si el profesorado planifica, enseña y evalúa de forma conjunta, estando el 33% totalmente de acuerdo, el 61% bastante de acuerdo y el 6% necesitaría más información. En esta acción puede entrar el profesorado de apoyo, por lo que se relaciona con la siguiente pregunta, que habla sobre si el profesorado de apoyo refuerza la participación de los estudiantes, en lo que el 61% coincide en estar totalmente de acuerdo y el 39% bastante de acuerdo.

La pregunta número diez, hace referencia a un tema que está muy de moda actualmente, que son los deberes. Se pregunta si se cree que mandar deberes es una práctica que sirva para enriquecer el aprendizaje del alumnado. Aquí hay un 44% que está totalmente de acuerdo, un 28% bastante de acuerdo, un 22% en desacuerdo y un 6% necesitaría más información.

Cerrando este bloque de preguntas está la número 11, mediante la cual se busca conocer si el alumnado toma parte en actividades fuera del aula. Desde un punto de vista global el 5% está totalmente de acuerdo, el 67% está bastante de acuerdo y el 28% en desacuerdo. Sin embargo, si analizamos los centros individualmente la tendencia es muy distinta en uno y en otro. En el público el 57% está en desacuerdo y el 43% bastante de acuerdo, mientras que en el concertado solamente un 9% está en desacuerdo, otro 9% está totalmente de acuerdo y el 81% bastante de acuerdo.

Aquí entramos en la recta final del cuestionario, con la pregunta C 2.1, la cual puede servir como punto de partida en todo lo que se refiere a educación inclusiva. Esta se refiere a si las diferencias se utilizan como algo que enriquece. Estamos cuestionándonos si la diversidad puede mejorar el éxito educativo o no. En este punto encontramos un 33% totalmente de acuerdo, otro 39% bastante de acuerdo y por último un 28% en desacuerdo.

Figura 12. Las diferencias entre el alumnado son utilizadas como una riqueza para la enseñanza y el aprendizaje.



Las dos siguientes preguntas se referían hacia el uso de los conocimientos que el profesorado tiene a raíz de la experiencia y los conocimientos para atender a la diversidad. La C 2.2. preguntaba si se pensaba que la experiencia del equipo directivo y del profesorado ayudaban a fomentar la inclusión, estando el 50% totalmente de acuerdo y el otro 50% bastante de acuerdo. C 2.3, la siguiente pregunta iba dirigida hacia si el profesorado utiliza diferentes recursos para promover el aprendizaje y la participación, estando el 44% totalmente de acuerdo y el 56% bastante de acuerdo.

Finalmente, la pregunta C 2.4. cuestiona si los recursos de la comunidad educativa son conocidos y compartidos por todos. Aquí encontramos un 28% de respuestas totalmente de acuerdo, un 61% bastante de acuerdo, un 5% en desacuerdo y un 6% que necesita más información.

4.3.4.- Aportaciones

Además de todas estas preguntas, se dejaba un espacio para la libre opinión de los participantes. Este campo lo rellenó una persona que aludía a una situación ciertamente precaria. Se refería a la falta de recursos, tanto personales como materiales, lo que dificulta proporcionar la atención adecuada al alumno.

4.3.5.- Conclusión

A partir de las respuestas obtenidas de las diferentes preguntas del cuestionario, la conclusión a la que llego es que a día de hoy existe una enorme concienciación entre el profesorado independientemente del tipo de centro acerca de lo que es la diversidad y de las necesidades que esta genera, es decir, existe una gran concienciación de la importancia de atender a la diversidad del alumnado. Asimismo veo también que existe gran voluntad por parte del profesorado y de los centros para hacer todos los cambios que sean necesarios, ofreciendo la respuesta más adecuada a las necesidades, tanto grupales como individuales del alumnado, para conseguir el máximo rendimiento de cada uno.

5- CONCLUSIONES Y VALORACIÓN PERSONAL

5.1.- Conclusiones

Como conclusión, tras haber realizado la investigación, el análisis de dos centros educativos y la intervención, me gustaría señalar que la diversidad es un concepto muy amplio. Es decir, que cuando se va a realizar esta intervención, hay una tendencia a pensar que la diversidad en el aula es el alumno en concreto que presentaba las dificultades ya mencionadas (hipoacusia, familia de origen extranjero), lo cual queda extremadamente lejos de la realidad, ya que la diversidad en el aula es él y todo el resto de compañeros. Es decir, que el concepto diversidad es algo que engloba a todo el grupo, ya que cada individuo es diferente. Esta concepción de diversidad lleva implícito un cambio en lo que entendemos por atención a la diversidad, de manera que la entendamos como dar respuesta a todo el alumnado.

Sin embargo, llevar esto a la práctica no es tan sencillo como parece, ya que en muchas ocasiones la realidad no lo permite. Por ejemplo en el caso de este alumno se ha conseguido evitar un desfase curricular hasta el momento, gracias a la intervención, pero es cierto, que en muchos momentos de la jornada se echa en falta la presencia de otro docente de apoyo o de un auxiliar de educación especial. Además también existen grandes carencias de recursos materiales, ya que los centros, muchas veces carecen de los recursos necesarios y cuando se solicitan o bien no llegan o tardan en hacerlo.

A ello deberíamos añadirle la necesidad de una modificación de la normativa. Pese a que se ha mejorado mucho, sigue estando muy basada en etiquetas. Este factor trae como consecuencia que las actuaciones planteadas en muchas ocasiones sigan siendo muy estandarizadas, en lugar de ser abiertas y puedan adaptarse fácilmente a lo que el alumno necesita.

Por ello, me atrevería a afirmar que, pese a que se ha mejorado mucho durante los últimos años, especialmente gracias a la mentalidad de los profesionales de la educación, queda mucho camino para llegar a la inclusión. A esto llegaremos, cuando el sistema educativo nos permita a los profesionales dar a cada alumno una enseñanza personalizada que se base en sus necesidades reales y no incumplir con estándares burocráticos.

Como conclusión final, me atrevería a decir que el objetivo que debe perseguir la educación inclusiva, tiene que orientarse a evitar el desfase curricular del alumno. Esto es necesario, ya que permite al alumno seguir las sesiones al ritmo de sus compañeros, aunque con cierta ayuda específica.

5.2.- Dificultades

Realizar este trabajo no ha sido fácil ya que durante el mismo, han surgido una serie de dificultades propias de una investigación.

En primer lugar, me encontré con un problema de sobreinformación. Esto se debe a que, al ser la diversidad un concepto tan amplio, existe mucha literatura sobre el tema. Esto me llevó a la realización de una criba acerca de toda la documentación que tenía,

seleccionando así la que más me parecía que podía enriquecer el trabajo. Esto, por supuesto, me supuso una inversión importante de tiempo.

En segundo lugar, al realizar las encuestas apareció otra dificultad. Esto se debió a que había gente reticente a rellenar el cuestionario, debido a que es ciertamente un tema delicado, del que a veces cuesta decir la verdad. Para ello, fue necesario hablar con el profesorado de ambos centros, explicando el ánimo con el que se realizaba este trabajo y promoviendo a que lo rellenaran, al verlo como una herramienta para mejorar.

También relacionado con las encuestas me gustaría señalar que la reducida muestra que se tuvo para realizar el análisis. Ello se debió a las limitaciones de tiempo que había para explicar el cuestionario en los centros, esperar a que el profesorado lo rellenase y volcar posteriormente los datos.

Finalmente al realizar la intervención apareció otra dificultad importante, que se le da a cualquier docente en su día a día. Se trata pues de la elaboración de actividades que se adecuen a las características de todo el alumnado. Es decir, se trata de plantearse a priori si el alumnado en general y el alumno con dificultades en particular, van a ser capaces de acceder a los contenidos.

5.3.- Futuras líneas de investigación

Finalmente, me gustaría añadir que tras la realización del presente trabajo, me ha surgido lo que podrían ser futuras líneas de investigación, ya que son aspectos que considero que pueden ser interesantes para el mundo educativo. Creo que resultaría interesante realizar un estudio, sobre como las TIC ayudan a dar respuesta a la diversidad del alumnado, y cuál es la realidad en los centros educativos, es decir, la dotación de los mismos y la formación que se le ofrece al profesorado.

Esta idea surge a raíz de haber observado como aprendía el alumno con dificultades. He podido analizar durante todo el proceso de práctica en el aula, cómo se utilizaban las nuevas tecnologías, a lo que él respondía satisfactoriamente. Por lo tanto, me planteo hasta donde podríamos llegar, y con qué recursos contamos, tanto a nivel formativo como a nivel material.

6- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anula, A. (2013). *Tercera edición. Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en Fácil Lectura*. Consultado el 17 de septiembre de 2019. Recuperado de https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/convencion_onu_lf.pdf
- Barragán, R., Cano, J, García, J. M. y Solera, E. (2016). *Igualdad y diversidad en el aula. Manual para maestros de Infantil y Primaria*. La Rioja, España: UNIR Editorial.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid, España: FUHEM.
- Booth, T. y Ainscow, M. *Cuestionario de indicadores de inclusión, Bristol*. Consultado el 16 de mayo 2019. Recuperado de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/bristol.pdf>
- Caamaño Basoalto, R. (2018). *Definición y Fundamento de la Educación Inclusiva*. Consultado el 02 de octubre de 2019. Recuperado de <https://www.diversidadinclusiva.com/definicion-y-fundamento-de-la-educacion-inclusiva/>
- Cascales Martínez, A. y Carrillo García, M. E. (2017). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamérica de Educación*, 76, 78-98.
- Coloma Olmos, A. M., Jiménez Rodríguez, M. Á. y Sáez Lahoz, A. M. (2008). *Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad*. Madrid, España: PPC.
- Declaración Universal de Derechos Humanos. Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948.
- DECRETO 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, *por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón*. Publicada en el BOA, el 18 de diciembre de 2017.
- Echeita Sarrionandia, G. (2013). *Inclusión y exclusión educativa. De nuevo “Voz y Quebranto”*, 11 (2), 100-118.

- Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). *La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. Consultado el 1 de noviembre de 2019. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/91e3/9b49fcccc56d6ad1c0e0e2ed9addc9b8d6b.pdf>
- Echeita, G. y Sandoval, M. (2007). *Una herramienta para trabajar hacia una educación inclusiva: guía para evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Consultado el 30 de octubre de 2019. Recuperado de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/CALIDAD%20DE%20VIDA/EDUCACION%20INCLUSIVA/Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva%20-%20Echeita%20y%20Sandoval%20-%20articulo.pdf>
- Elizondo, C. (2018). *Plan de Atención a la Diversidad. Desde un enfoque inclusivo*. Consultado el 6 de septiembre de 2019. Recuperado de https://coralelizondo.files.wordpress.com/2018/12/Plan-de-Atencio%CC%81n-a-la-Diversidad.-Arago%CC%81n_Coral-Elizondo.pdf
- European Disability Forum. (2009). Diez años luchando por los derechos de las personas con discapacidad. *Foro Europeo de la discapacidad*. Recuperado de <https://intranet.uab.es/Document/560/226/ForoEuropeoDiscapacidad,0.pdf>
- FEADER (Gobierno de España; Ministerio de agricultura, alimentación y medio ambiente). (2017). *Propuesta modelo de apoyo para alumnos con discapacidad en el medio rural*. España: RedCírculos. Recuperado de <https://proyectocirculos.files.wordpress.com/2014/02/modelo-de-educac3b3n.pdf>
- Fernández Batanero, J. M. (2015). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil*. Madrid, España: Paraninfo.
- Fernández-Batanero, J.M., et al, (2014). *Docentes para la inclusión educativa*. Consultado el 10 de octubre de 2019. Recuperado <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/24754/Docentes%20para%20la%20inclusion%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- FIAPAS, Conferencia Española de Familias de Personas sordas. (2015). *Llevamos nuestras demandas al Congreso*, 155, 1-68.

- Figuerola Céspedes, I. y Muñoz Martínez, Y. (2014). *La Guía para la Inclusión Educativa como herramienta de autoevaluación institucional: Reporte de una experiencia*, 8 (2), 179-198.
- Foro Europeo de Discapacidad. (1999). *Manifiesto europeo sobre la Sociedad de la Información y las personas con discapacidad*. Recuperado de <https://sid.usal.es/idos/f5/5.1.2.1-1731/2002-2003/2-Decreto/2.3b-Foro%20Europeo%20de%20Discapacidad.pdf>
- García, M., García, D., Biencinto, C. y González, C. (2009). *De la exclusión a la inclusión: una forma de entender y atender la diversidad cultural en las instituciones escolares*, 26 (79), 108-123.
- González-Gil, F., Gómez-Vela, M. y Jenaro, C. (2006). *Index para la Inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. Consultado el 15 de mayo de 2019. Recuperado de <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf>
- Grande-Fariñas, P. y González-Noriega, M. M. (2015). La educación inclusiva en la Educación Infantil: propuestas basadas en la evidencia. *Tendencias Pedagógicas*, 26, 145-162.
- Herrera Hueso, J. L. y Méndez Pérez, C. (2018). *Estrategias educativas innovadoras en ámbitos de difícil desempeño*. Camas, España: Egregius.
- INSTRUMENTO de Ratificación de la *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*, hecho en Nueva York el 13 de diciembre de 2006. Publicada en el BOE, el 21 de abril de 2008. España.
- Jiménez Martínez, Y. (2008). *Jóvenes Voces: Encuentro sobre Diversidad y Educación*. Consultado el 15 de septiembre de 2019. Recuperado de https://www.european-agency.org/sites/default/files/young-voices-meeting-diversity-in-education_EPH-ES.pdf
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, *para la mejora de la calidad educativa*. Publicada en el BOE, el 10 de diciembre de 2016. España.
- López Ruiz, R. (2017). *La educación inclusiva en alumnos con Síndrome de Down en Educación Infantil*. (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Zaragoza. Recuperado de <https://zaguan.unizar.es/record/62768/files/TAZ-TFG-2017-1372.pdf>

- Medina-Nicolalde, M. A. y Tapia-Calvopiña, M. P. (2017). *El aprendizaje basado en proyectos una oportunidad para trabajar interdisciplinariamente*, 14 (46), 236-246.
- ONU (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Celebrado en Nueva York, Estados Unidos, 13 de diciembre de 2006.
- ORDEN ECD/1005/2018, de 7 de junio, *por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva*. Publicada en el BOE, el 18 de junio de 2018. España.
- ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, *por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil*. Publicada en el BOE, el 5 de enero de 2008. España.
- Pujolàs i Maset, P. (2006), *Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo*. Consultado el 30 de Septiembre de 2019. Recuperado de http://www.unizar.es/cce/atencion_diversidad/ap%20cooper.pdf
- Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, *por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria*. Publicada en el BOE, el 20 de febrero de 1996. España.
- UNESCO (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales. *Conferencia mundial sobre las necesidades educativas especiales: acceso y calidad*. Celebrado en Salamanca, España, 7-10 de junio de 1994.
- UNESCO (2003). *Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación*. Consultado el 22 de septiembre de 2019. Recuperado de [http://www.inclusioneducativa.org/content/documents/SUPERAR_LA_EXCLUSI](http://www.inclusioneducativa.org/content/documents/SUPERAR_LA_EXCLUSI%20ON_ESPA_UNESCO.pdf)
[ON_ESPA_UNESCO.pdf](http://www.inclusioneducativa.org/content/documents/SUPERAR_LA_EXCLUSI%20ON_ESPA_UNESCO.pdf)
- UNESCO (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. *Conferencia Internacional de Educación*. Celebrado en el Centro Internacional de Conferencias en Ginebra, 25-28 de noviembre de 2008.
- Vived Conte, E. y Vicén Ferrando, M. J. (2008). *Formación y prácticas educativas en escenarios de inclusión social*. Zaragoza, España: Prensas Universitarias.

Pérez Edo, E. (2011). *Educación Inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional*. (Trabajo Fin de Máster). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de https://eprints.ucm.es/15853/1/LA_EDUCACI%C3%93N_INCLUSIVA_TFM.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario completo.

Este apartado muestra el cuestionario que se propuso a los diversos docentes para que lo rellenasen.

		Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A	Creando culturas inclusivas				
A.1.1	A todos los alumnos se les hace sentirse acogidos				
A.1.2	Los alumnos se ayudan unos a otros				
A.1.3	Se da una estrecha colaboración entre el profesorado				
A.1.4	El profesorado y los estudiantes se tratan mutuamente con respeto				
A.1.5	Hay una relación asidua entre el profesorado y los padres / tutores				
A.1.6	El personal docente y el equipo directivo trabajan conjuntamente				

A.1.7	Muchas instituciones están implicadas en el colegio				
A.2.1	Todos los estudiantes tienen altas expectativas				
A.2.2	El personal docente, el equipo directivo, los estudiantes y los padres / tutores comparten una filosofía inclusiva				
A.2.3	Los estudiantes son justamente valorados según sus circunstancias				
A.2.4.	El personal docente y los estudiantes se tratan como seres humanos y, al mismo tiempo, como responsables de jugar su papel				
A.2.5	El equipo directivo intenta eliminar barreras para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos escolares				
A.2.6	El colegio se esfuerza por minimizar todo tipo de discriminación				
Dimensión B	Realizando políticas inclusivas				

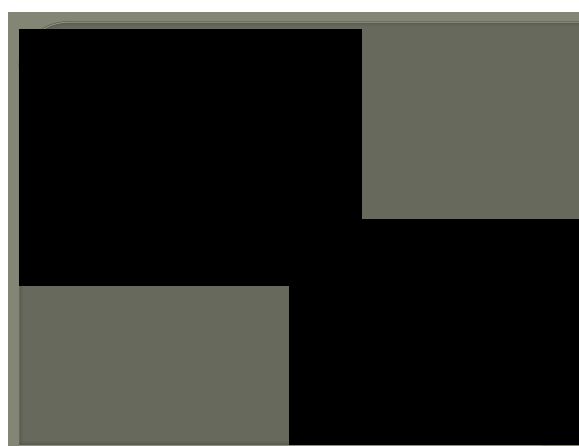
B.1.1	Los nombramientos y promociones del personal son justos				
B.1.2.	Se ayuda al personal nuevo a sentirse cómodo en el colegio				
B.1.3	El colegio intenta admitir a todos los alumnos de su localidad				
B.1.4.	El colegio elimina barreras arquitectónicas				
B.1.5.	Se ayuda a los alumnos nuevos a sentirse cómodos en el colegio				
B.1.6	El colegio organiza grupos de enseñanza para que todos los alumnos sean atendidos y valorados				
B.2.1	Se coordinan todos los tipos de apoyo educativo				
B.2.2	Las actividades formativas del personal docente le ayudan a responder a la diversidad del alumnado				
B.2.3	Las políticas de atención a las necesidades educativas especiales son políticas inclusivas.				

B.2.4	El Manual de Buenas Prácticas de las Necesidades Educativas Especiales se usa para reducir las barreras en el aprendizaje y en la participación de todo los estudiantes				
B.2.5	El apoyo a los que aprenden español, como segunda lengua, se coordina con el aprendizaje				
B.2.6	Han disminuido las presiones para la aplicación de expulsiones escolares				
B.2.7	Se han reducido las barreras para la asistencia al centro				
B.2.8	Se ha minimizado el bullying (acoso, intimidación)				
Dimensión C	Desarrollando prácticas inclusivas				
C.1.1	La enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizaje de todos los alumnos				

C.1.2	En las clases se estimula la participación de todos los alumnos				
C.1.3	En las clases se forma en la comprensión de las diferencias				
C.1.4	Los estudiantes están implicados activamente en su propio aprendizaje				
C.1.5	Los estudiantes aprenden de manera cooperativa				
C.1.6	La evaluación contribuye a los logros de todos los estudiantes				
C.1.7	La disciplina en el aula está basada en el respeto mutuo				
C.1.8	El profesorado planifica, enseña y evalúa de manera conjunta				
C.1.9	Los profesores de apoyo refuerzan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes				
C.1.10	Los deberes escolares enriquecen el aprendizaje				
C.1.11	Todos los alumnos participan en las actividades fuera del aula				

C.2.1	Las diferencias entre el alumnado son utilizadas como una riqueza para la enseñanza y el aprendizaje				
C.2.2	La experiencia del equipo directivo y docente es aprovechada para promover la inclusión				
C.2.3	El profesorado desarrolla recursos para apoyar el aprendizaje y la participación				
C.2.4	Los recursos de la comunidad son conocidos y aprovechados				
C.2.5	Los recursos del colegio son distribuidos de manera justa para apoyar la inclusión				

Anexo 2. Presentación utilizada en la intervención



• **HOMO HABILIS**

- Fue el primero en usar herramientas.



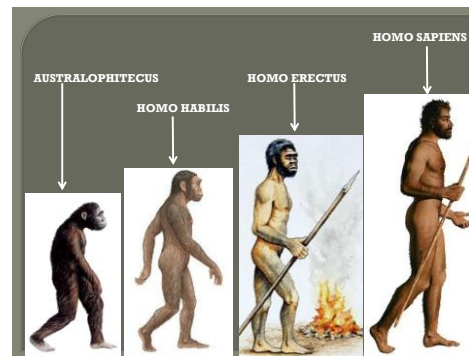
• **HOMO ERECTUS**

- Descubrió el fuego.
- Vivían en pequeños grupos.

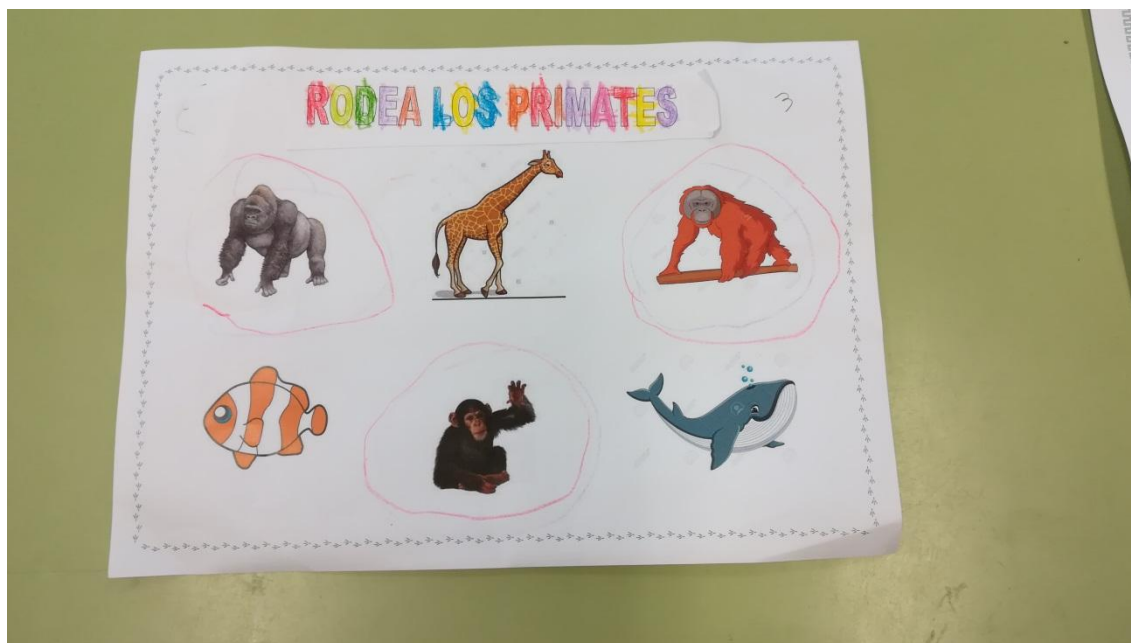


• **HOMO SAPIENS**

- Cerebro mejor formado que los anteriores.
- Hicieron pinturas y esculturas.



Anexo 3. Actividad de rodear los primates



Anexo 4. Ordenar las especies de homínidos

